

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Современная система образования: опыт и перспективы"
июль - сентябрь 2016 года**

Контеева Евгения Александровна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 50

г. Екатеринбург

СТАТЬЯ

**«ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ИСКУССТВА»**

Условия жизни современного общества диктуют новые требования современному образованию, которые направлены на развитие успешного, мобильного и самостоятельного человека. Информационные технологии - один из способов успешной реализации требований ФГОС. Их применение возможно и необходимо при изучении предметов художественно-эстетического цикла.

Главной задачей современной школы является формирование способности человека действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества.

Всё это заставляет задуматься о том, как сделать процесс обучения результативным в соответствии с требованиями жизни.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российской школы, когда обучающиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но



испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач.

Особое внимание уделяется ключевым компетенциям. В настоящее время существует большое количество определений компетенции. Общим для них является понимание компетенции как способность личности справляться с самыми различными задачами.

На предметах художественно-эстетического цикла: изобразительное искусство, мировая художественная культура, хореография, декоративно-прикладное творчество, фольклор, возможно формирование всех ключевых компетенций, в том числе информационных.

Информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Правильно построенная технология формирования информационной компетенции не должна сводиться к простому перечню тех знаний и умений, которыми учащиеся должны овладеть (навыки работы с текстовым редактором, умение искать и находить нужную информацию в Интернете).

Существует довольно большое количество информационно-коммуникационных средств, которые можно использовать на уроках художественно-эстетического цикла. Это, прежде всего:

1. Цифровые образовательные ресурсы.
2. Учебно-наглядные пособия (презентации Power Point), созданные учителем или учащимися.
3. Использование интернет ресурсов на уроках (сайты, посвященные творчеству художников, писателей и т.д.).
4. Аудиозаписи.
5. Образовательные видеофильмы.



Учитель должен владеть современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Данная компетенция будет сформирована при условии демонстрации «примера», когда учитель сам проводит уроки с применением ИКТ. Применение ИКТ в процессе преподавания предметов художественно-эстетического цикла приводит к следующим результатам:

1. Повышение уровня наглядности на уроке;
2. Повышение производительности урока;
3. Возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию мультимедийных презентаций под руководством учителя;
4. Повышение мотивации учебной деятельности за счет нетрадиционной формы подачи материала, элементов игровой деятельности;
5. Учащийся становится активным участником процесса обучения, а не пассивным слушателем лекций, организация материала позволяет ему вживаться в своеобразную роль исследователя;
6. Установление межпредметных связей с основами информатики;
7. Возможность самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, следовательно, создание рефератов, исследовательских проектов по предмету;
8. Повышение интереса обучающихся к предмету;

Учитывая, что на изучение предметов эстетического цикла отводится всего чуть больше 8-ми уроков в четверти в общеобразовательной школе, то за это короткое время учитель должен оптимально использовать все возможные технологии для того, чтобы ученик прикоснулся, проникся, осознал и полюбил эту наиважнейшую область из всех областей человеческой деятельности!



Таким образом, использование ИКТ позволяет проектировать учителю грамотный, профессиональный, технологичный урок! А это, в свою очередь, позволяет формировать ключевые компетентности учащихся, т. е. целостную систему универсальных учебных действий!

Список литературы

1. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. В. А. Хуторской. Интернет – журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>

