

**Всероссийская научно-методическая конференция
"Современная система образования: опыт и перспективы"
июль - сентябрь 2016 года**

Карманович Надежда Владимировна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 50

г. Екатеринбург

СТАТЬЯ

**«ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ
КАК ОБЪЕКТИВНОЙ ПОТРЕБНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Внедрение ФГОС НОО и ООО стало фактором пересмотра и перестройки отношения к современному образованию. Процесс обучения понимается не как усвоение системы ЗУН в сфере компетенций, а как «Воспитание и развитие качеств личности, отвечающим требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способно конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности» (ФГОС).

Значение навыка смыслового чтения в вопросах умения работы с информацией трудно переоценить. В Примерной Программе ОО и НОО дано понятие смыслового чтения как «... осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного,



научного, публицистического и официально – делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Смысловое чтение является фундаментальным навыком, на котором основываются все образовательные ресурсы, обозначенные в ФГОС. Обозначим в таблице:

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД
Основы гражданской идентификации; Основы социальных компетенций; Формирование навыков самооценки и рефлексии.	Формирование действий целеполагания; Выбор эффективных путей и средств достижения целей и их коррекция; Формирование способности к проектированию.	Формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Умение работать в группе;	Освоение навыка работы с информацией; Установление причинно-следственных связей; Построение логической цепи умозаключения.

Таким образом, Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты основной образовательной программы в качестве обязательного компонента овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

В процессе формирования навыка смыслового чтения можно столкнуться со следующими проблемами:

1. Формулирование главной идеи, проблемы текста.
2. Определение основной и второстепенной информации.
3. Слабо развитые умения при работе с «несплошными» текстами (рисунками, диаграммами, таблицами).
4. Преобразование текста в другую «модальность».

Решение вышеизложенных проблем видится в стратегии формирования навыка смыслового чтения. Сущность стратегии смыслового чтения включает различные комбинации приемов, которые используются учеником под

руководством учителя, то есть план – программа совместной деятельности.
(Сметанникова Н. Н.)

Рассмотрим методы и приемы, составляющие стратегию формирования навыка смыслового чтения на конкретных примерах из практики.

Содержание	Учебная проблема	Методы и приемы	Сформированные УУД
Решение текстовых задач по математике.	Преобразование текста в другую «модальность». Составление схематической записи условия задачи.	Кластер – графический организатор.	Личностные: формирование навыков самооценки и рефлексии. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение логической цепи умозаключения.
Устный и письменный пересказ текстов различных жанров.	Определение основной и второстепенной информации.	Чтение с остановками, опора на ключевые слова. Таблица с вопросами	Регулятивные: действие контроля, формирование внимания и самоконтроля.
Работа над проектом «История моей семьи в истории моей Родины»	Формулирование главной идеи, проблемы текста. Определение основной и второстепенной информации.	Технология: Хочу узнать – Узнал – Знаю (ЗУХ)	Личностные: основы гражданской идентификации; основы социальных компетенций; действия нравственно – этического оценивания. Регулятивные: формирование способности к проектированию.
Природные зоны России. Урал.	Формулирование главной идеи, проблемы текста. Определение основной и второстепенной информации.	Чтение с пометками INSERT	Личностные: основы гражданской идентификации. Регулятивные: выбор эффективных путей и средств достижения целей и их коррекция. Познавательные: освоение навыка работы с информацией; Установление причинно-следственных связей.
П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы уральского фольклора в литературном тексте.	Формулирование главной идеи, проблемы текста.	Чтение с остановками. Правила 3-х П: Познакомиться – Понять – Применять	Личностные: основы гражданской идентификации. Коммуникативные: постановка вопросов, разрешение конфликтов. Регулятивные: контроль, коррекция.
Правписание родовых окончаний глаголов в	Преобразование текста в другую «модальность».	Правила 3-х П.	Регулятивные: целеполагание, контроль и коррекция. Коммуникативные: формирование действий по организации и



прошедшем времени.		Технология: Хочу узнать – Узнал – Знаю (ЗУХ)	планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: общеучебные, логические.
--------------------	--	---	---

Из вышесказанного видно, что стратегия формирования навыка смыслового чтения есть совокупность приемов и методов, используемых учителем и учениками в совместной деятельности. Причем, требует от наставника научно – методических знаний. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования в научной методологии вопроса на всех уровнях: от корифеев психологии и педагогики детства до учителей – практиков. Так овладение учениками навыком смыслового чтения необходимо при работе с информацией, что играет важную роль в социализации обучающихся, формирует оценочно – нравственную позицию, выполняет воспитательную функцию. То есть является объективной потребностью современного подхода к образовательной деятельности.