

**Всероссийская научно-методическая конференция  
"Современная система образования: опыт и перспективы"  
июль - сентябрь 2016 года**

*Гоголева Евгения Иннокентьевна*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Соттинская средняя общеобразовательная школа»*

*муниципального района «Усть-Алданский улус(район)»*

*Республики Саха (Якутия)*

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время все более актуальным является проведение научно-практических конференций с целью развития духовного и научного потенциала молодёжи. В представляемых в них работах освещаются существующие в стране, республике проблемы и пути их решения. Поэтому огромна роль проведения подобных конференций, когда для учащихся создаются условия для успешности их первого опыта в исследовательской работе. Несомненно, именно здесь ими приобретаются необходимые навыки, которые помогут им адаптироваться в любом учебном заведении.

Исследовательскую деятельность целесообразно проводить во внеурочное время. Формами реализации исследовательской работы могут быть:

1. Кружки;
2. Факультативы;
3. Спецкурсы;
4. Индивидуальная и групповая исследовательская работа учащихся;
5. Интеллектуальный клуб;
6. Непрерывное образование через зимний и летний лагеря;
7. Экологическая экспедиция.



Исследовательская деятельность учащимся интересна тем, что они узнают много нового, которое не изучается в школьной программе. Тем самым расширяется кругозор учащихся, развиваются творческие способности, активизируется познавательная деятельность, любознательность и связь науки с практикой. Но вместе с тем провести исследовательскую работу: наблюдать за ее ходом, получить и зафиксировать ее результаты, сделать соответствующие выводы и «вывести» ее в форме доклада – это очень трудоемкая работа, требующая усилий, как ученика, так и руководителя.

Тема исследовательской работы должна быть доступной, понятной и интересной ученику. Ученик, заинтересовавшийся темой исследования, уже сам стремится добывать новые материалы, данные, факты. Школьник, участвуя в учебно-исследовательской работе, привлекается к проблемам своего села, улуса (района), республики. Исследовательская цель подталкивает школьников к сотрудничеству с людьми разного возраста, разного социального слоя, повышаются мотивы к учению, идет ознакомление с методологией исследования, тем самым они учатся грамотно оформлять работы.

Под моим руководством учащиеся пишут доклады в естественно – научном направлении и успешно участвуют в научно-практических конференциях разного уровня. Это сельскохозяйственные и экологические темы. Опытную часть работы начинаем весной. Основной её этап проводим летом: в лагере и во время производственной практики школьников (начало лета и осень). А камеральная обработка наблюдений и оформление работы в виде доклада приходится в осенне-зимний период в форме внеурочной деятельности.

Мы, в основном, проводим исследование проблем, касающихся нашего села, республики. Так, среди работ такие темы как «Быстрозамороженный картофель для школьного питания», «Выращивание лука-порей на пришкольном участке», «Выращивание чёрной редьки в крестьянском хозяйстве «Огородтах», «Некоторые особенности зоотехнических параметров коров симментальской



породы СХПК «Кэскил», «Изменение флоры луга при периодической затопляемости», «Повреждение лиственниц чехлоносой даурской в окрестностях села Соттинцы» и другие. Чтобы исследования учащихся были научно подкованы, поддерживаем связь с Якутским Научно-Исследовательским Институтом Сельского Хозяйства.

Таким образом, исследовательская работа как форма внеурочной деятельности развивает мировоззрение и рефлексию. Она призвана решать огромную образовательную и воспитательную задачи при формировании всесторонне развитой личности.

#### **Рекомендации:**

- для формирования устойчивой мотивации, определенных исследовательских умений необходима целостная система;
- учебно-исследовательская работа школьников будет эффективна, если учителя поддерживают связь с НИИ, ВУЗом;
- разработать проекты, программы, и методические рекомендации по направлениям учебно-исследовательской работы учащихся школы.

