

Бармина Татьяна Николаевна

Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов № 50

г. Екатеринбург

СТАТЬЯ

«ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ИНСТРУМЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Основные особенности стандартов второго поколения требуют внесения изменений и в систему оценки, которая выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как самостоятельный элемент содержания, средство повышения эффективности преподавания и обучения. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, которая является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. Только при таком подходе приобретаются и формируются навыки и привычка к адекватной самооценке и взаимооценке, рассматриваемые как метапредметные результаты.

Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в



становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Одна из многих на сегодняшний день актуальных проблем начального образования заключается в том, что у ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет механизмами этих процессов. Поэтому, если не способствовать уже в начальной школе формированию оценочной самостоятельности, данная потребность утрачивается, что влечет за собой трудности в обучении. Что же делать, чтобы ученик адекватно оценивал свои результаты, а значит, сохранял психологическое и физическое здоровье? Прежде всего, мы обучаем алгоритму самооценивания.

Алгоритм самооценки вводится в первом классе, когда обучающиеся начинают отвечать на основные вопросы после выполнения задания:

1. Какое было задание? *(Учимся вспоминать цель работы, учебную задачу — проблемную ситуацию, с разрешением которой и было связано освоение нового познавательного метода).*

2. Удалось выполнить задание? Удалось получить результат, решение, ответ? *(Учимся сравнивать результат с целью — это и есть качество как соответствие цели и результата).*

3. Задание выполнено верно или не совсем? *(Учимся находить и признавать ошибки, признаем право ребенка «на пробу и ошибку»).*

4. Задание выполнил сам или с чьей-то помощью? *(Учимся оценивать процесс).*

Уже в 1 классе через все учебные предметы идёт обучение учащихся самооцениванию, где выбираются такие задания, в которых есть объективный однозначный критерий оценивания.



Для формирования адекватной самооценки младших школьников используются и методические приемы формирования оценочной деятельности:

- Светофор (задания понятны – зеленый кружок, небольшие затруднения – желтый, значительные – красный).
- Говорящие смайлики.
- Лесенка успеха (1-я ступенька – не понял новое знание, 2-я и 3-я ступеньки – остались вопросы по новой теме, 4-я ступенька – хорошо усвоил новое знание).
- Карточка успеха.
- Волшебные линейки.
- Дерево успехов.
- Лист индивидуальных достижений.

Обучение алгоритму самооценки продолжается во 2-4-х классах, когда уже усложняются основные вопросы после выполнения задания:

1. Какое умение развивал при выполнении задания? (*Учимся определять выполнение действий, например, УУД*).

2. Каков был уровень задачи? (*Такие задачи мы решали много раз (опорный уровень «Выпускник научится»). В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией. Такие задачи мы никогда не учились решать, нам нужны новые знания (повышенный уровень «Выпускник получил возможность научиться»)*).

3. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу (*Учим обосновывать самооценку, учим адекватно оценивать себя*).

4. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить (*Учим переводить оценку в отметку и аргументировать ее*).

Важно, чтобы учащиеся могли дать обоснование не только оценке хорошо выполненной работы, но и учились выделять возникающие в ней трудности, те

моменты, которые еще плохо усвоены, или реально представляли себе, почему-то или иное задание выполнено плохо или вообще не выполнено.

Формированию навыков самооценки помогают следующие приемы:

- «Волшебные линейки» (изобретение оценочных шкал самими школьниками).
- «Прогностическая оценка» (оценка своих возможностей для решения задачи).
- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа).
- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест).
- «Составление задачи, подобной данной».
- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия).
- «Обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаружить границу своих знаний).
- «Орфографические софизмы» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении задач).

Результаты контроля фиксируются в Листе индивидуальных достижений. В Лист индивидуальных достижений вносятся: звуковой анализ слов, навыки чтения, понимание прочитанного, навыки письма, математические навыки, формирование учебной деятельности. Для фиксации развития и продвижения ученика используется «Дневник моего роста», который состоит из разделов: «Как я считаю», «Как я списываю с печатного текста», «Какой я читатель» и другие. В него же вкладываются и оценочные листы. Оценка метапредметных и предметных результатов фиксируется в диагностических листах.

Ещё одним средством предъявления собственных достижений для оценки является «Портфолио». В основу структуры портфолио положены основные



компетентности, которые должны быть сформированы в начальной школе, например:

- овладение общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности;
- воспитание интереса к школе и учению, развитие учебно-познавательной активности;
- стремление к самообразованию, умение организовывать, контролировать и оценивать учебную деятельность;
- формирование учебного сотрудничества.

Таким образом, если мы хотим развивать социально активную, реализующую свои способности личность, если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, необходимо учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

