

*Климентьева Ольга Александровна*

*Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение*

*Сузунского района «Сузунский детский сад № 1»*

*Новосибирская область, Сузунский район, р.п. Сузун*

## ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ МУЗЫКА-ИЗО «ВОЛШЕБНАЯ МУЗЫКА ЗИМЫ»

**Цель:** Через наблюдение и сравнение интонаций музыки и изобразительного искусства учить детей видеть связь дух видов искусств.

**Задачи обучения:** Учить высказываться о музыке, передавать свои мысли об услышанной музыке через рисунок.

**Задачи развития:** Развивать образное мышление, внимание, память, речь.

**Задачи воспитания:** Воспитывать нравственные качества: любовь к природе, а также способствовать эстетическому воспитанию дошкольников.

### Ход занятия

#### 1. Дети входят под музыку. Звучит песня «Первый Снег»

Музыкальный руководитель: Ребята, сегодня к нам на занятие заглянула Зима.

*Опали с березы последние листья,*

*Мороз незаметно подкрался к окну,*

*И за ночь своею волшебною кистью*

*Чудесную нарисовал он страну.*



*Теперь у меня не кончается утро,  
И зимняя сказка приходит в мой дом:  
Цветут – расцветают кусты перламутром,  
И ели укрыты густым серебром.*

*А вдруг, это чудо на солнце растает?  
Мороз его чутко хранит от тепла.  
И долго жар – птица над лесом летает,  
Раскинув два белых, лучистых крыла!*

А еще у зимы особенная музыка, если ее внимательно слушать, можно услышать разговор снежинок с ветром, увидеть, как в лесу холодное дыхание мороза одевает каждую веточку инеем.

## **2. Слушание «Зимнее утро» П. Чайковского**

Рассматривание иллюстрации к произведению.



Музыкальный руководитель: Ребята, что вы представили? Какую картину нарисовала музыка?

Предполагаемые ответы детей: Выходит солнышко. Ветер кружит легкие снежинки...

Музыкальный руководитель: Взошло солнышко, первые лучи уже коснулись земли и заискрились в каждой снежинке. Представьте, что мы с вами находимся в этом зимнем лесу.



Прислушайтесь...Тихо. Недавно падал снег, и, наверное, это он принес с небес тишину. Лишь иногда легкий ветерок пробежит по верхушкам деревьев и рассыплет серебряные снежинки.

А теперь возьмем в руки кисточки и будем рисовать в воздухе зимнее утро под музыку.

### **3. Звучит «Зимнее утро» П. Чайковского**

Дети рисуют в воздухе восход солнца, снежный вихрь, игру солнечных лучей на снегу.

Музыкальный руководитель: Метель укрыла снега и дороги, сделала непроходимыми леса, но в удивительной этой тишине о ней напоминают снежные хлопья на пушистых елочках. Посмотрите – и у каждого из вас на столах остались белые снежинки. Давайте возьмем их в руки потанцуем «Вальс снежных хлопьев».

### **4. Звучит «Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского**

Дети танцуют вместе с музыкальным руководителем.

Музыкальный руководитель: Волшебная музыка зимы может рисовать, как настоящий художник, а картины могут звучать. Ребята, а какой цвет зимы, снега?

Предполагаемые ответы детей: Белый, блестящий, сверкающий...

Музыкальный руководитель: А теперь пусть каждый из вас нарисует свою картину зимы.

### **5. Самостоятельная работа детей**

### **6. Подведение итогов**

Рассказы детей об услышанной музыке и собственных рисунках.

### **Литература:**

1. Маслова Л. П. Педагогика искусства Новосибирск 2000 г.