

Константинова Марина Петровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»

Кемеровская область, Беловский муниципальный район, п. Старобачаты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В 3 КЛАССЕ

«ПЕРЕДАЧА И ЛОВЛЯ МЯЧА НА МЕСТЕ И В ДВИЖЕНИИ»

Тема урока: «Передача и ловля мяча на месте и в движении».

Тип урока: образовательно-тренировочный.

Цель урока: формирование техники передачи мяча на месте и в движении.

Задачи урока:

- формировать умение выполнять передачу и ловлю мяча на месте и в движении;
- развивать технику ведения, передачи и ловли мяча;
- способствовать воспитанию чувства сопереживания и ответственности в работе командой.



Технологическая карта урока

Этап урока и его цель	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Оборудование урока	Личностные, метапредметные УУД, предметные результаты
<p>Первый: вводный.</p> <p>Цель - организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности</p>	<p>Предлагает оценить готовность к уроку, команда «Равняйся!» «Смирно!», «Вольно!»</p> <p>Предложение поиграть в игру «Шеренга, колонна»</p>	<p>Построение в шеренгу. Построение по звуковому сигналу и жесту</p> <p>Выполняют самооценку готовности по критериям: наличие спортивной формы, правильность осанки, выполнение команд</p> <p>Осуществляют правильность выполнения команд по звуковому сигналу и жесту, координируют свои действия и действия товарищей</p> <p>Выдвигают свои предложения: по желанию, по расчёту</p>	<p>Звучит музыка (детская весёлая песенка)</p>	<p>Самооценка готовности к уроку. (Р)</p>



<p>Второй: основной ОРУ <i>Цель -</i> <i>организация</i> <i>повторения</i> <i>ранее изученного</i></p>	<p>Постановка вопроса, как можно разбиться на пары?</p> <p>Постановка вопроса: как называется игра, где вы догоняете друг друга? Предлагаю поиграть в игру.</p> <p>Какие упражнения вы выполнили в игре?</p> <p>Что они развивают?</p> <p>Как это называется в спорте?</p> <p>Скажите, что ещё мы не выполнили?</p>	<p>Называют свои версии, повторяют правила, дополняют друг друга</p> <p>Ответы детей «Догони пару»</p> <p>-Бег с высоким подниманием бедра, обратно шагом. -бег с захлёстыванием голени, обратно шагом. -и.п. Спинай вперёд. По команде дети разворачиваются и бегут, обратно шагом -и.п. Упор присев, бег, обратно шагом Упражнения беговые Ответы, дополнения, обсуждения. Скорость, быстроту реакции. Физические качества.</p> <p>Не выполнили разминку (ору, зарядку), дополняют, для чего они нужны, закрепляют Т. Б. Дети поочерёдно</p>		<p>Умение определять способ деятельности. (Р)</p> <p>Умение оценивать действия партнера (К)</p> <p>Умение анализировать и оценивать ответы (К)</p>
---	---	--	--	--



<p>ОВД Введение нового знания. <i>Цель - организация совместного открытия нового знания</i></p>	<p>Предлагаю одному от пары взять мяч, встать напротив своей пары на расстоянии 5-6 шагов. -Какие мячи вы взяли?</p> <p>-Что мы сейчас можем выполнить?</p> <p>-Как мы должны принимать мяч?</p> <p>-Элементы какой игры мы повторили и какая это игра - спортивная, подвижная или народная?</p> <p>Какой ещё элемент есть в баскетболе?</p> <p>- А вы умеете выполнять передачу мяча в движении?</p>	<p>показывают упражнения, весь класс выполняет. Правильность выполнения упражнений и дозировка</p> <p>По договорённости берут мячи</p> <p>Отвечают на вопрос, контролируя правильность ответа (баскетбольные) Отвечают, доказывают, почему передача и ловля мяча</p> <p>Повторяют Т.Б.и технику выполнения, выполняют, контролируют Отвечают. Баскетбол, выделяют из классификации, доказывают версию ответа.</p> <p>Отвечают — ведение</p> <p>Отвечают, объясняют, доказывают.</p>	<p>Баскетбольные мячи</p>	<p>Умение оценивать действия партнера (К)</p>
---	---	---	---------------------------	---



	<p>-Значит какую новую технику мы будем выполнять, а значит изучать? -Какой рукой лучше выполнять ведение мяча и почему?</p> <p>Предлагаю выполнить ведение мяча на месте ведущей и не ведущей рукой и передачу мяча изученным способом. Показываю передачу мяча в движении. Контролирую, помогаю</p> <p>Предлагаю разбиться на две команды, выбрав мяч любого цвета и встать в круг по своему цвету.</p> <p>-Для закрепления передачи мяча, в какую игру можно поиграть?</p> <p>Предлагаю поиграть</p>	<p>Стараются назвать тему урока, ведение мяча.</p> <p>Отвечают - ведущей рукой, объясняют, какая рука ведущая и почему у кого-то правая , а у кого-то левая.</p> <p>Выполняют задания, правильно используя стойку игрока. Преодолевают импульсивность, произвольность поведения</p> <p>Дети разбирают бумажные мячи и делятся на две команды</p> <p>Называют знакомые игры и выбирают одну, объясняют, почему эту игру. Повторяют правила игры и, соблюдая их, играют по сигналу.</p>	<p>Бумажные мячи двух цветов</p>	<p>Умение определять <u>цель</u> и <u>способ</u> деятельности. (Р)</p> <p>Умение управлять поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера (К)</p>
--	---	---	----------------------------------	--



<p>Третий основной Рефлексия деятельности на уроке <i>Цель - организовать понимание ценности выполненной деятельности</i></p>	<p>-Для чего учились выполнять технику ведение мяча и повторили технику передачи и ловли мяча?</p> <p>В баскетбольной корзине лежат бумажные мячи зелёного, жёлтого и красного цвета. Если вам понравился урок, то возьмите зелёный мяч, если не очень - жёлтый, совсем не понравился – красного цвета и наклейте на гимнастическую лестницу. Этим вы мне поставите оценку за урок</p> <p>Выставление оценок Спасибо за урок, всего доброго.</p>	<p>Отвечают на вопрос, конкретизируют для чего и зачем, где можно использовать элементы игры.</p> <p>Разбирают и наклеивают на гимнастическую лестницу или стенд.</p>	<p>Корзина с бумажными мячами трёх цветов.</p>	<p>Целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи;(М-П)</p>
<p>Заключение</p>	<p>Постановка домашнего задания - повторить простейшие правила игры и жесты судьи</p>			