

*Глубокова Евгения Александровна*

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад*

*общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей №21*

*Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре*

## ПРАКТИКУМ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТРЕНИНГА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КОГДА МОЯ СЕМЬЯ СО МНОЙ»

### **Цель:**

– Способствовать установлению партнерства и сотрудничества родителей с ребенком.

### **Задачи:**

1. Формировать навыки эффективного общения с детьми.
2. Развивать психолого-педагогическую грамотность родителей.

### **Теоретическая часть**

Изучение человеческих отношений, ставшее по утверждению видных ученых, «проблемой века», является ключевой проблемой. В семье мы должны прививать детям чувство любви к Родине; коллективизм, уважение к старшим, родителям, воспитывать подрастающее поколение в духе высокой ответственности за свое поведение.

Как известно, потребность ребенка в общении со сверстниками возникает несколько позже, чем его потребность в общении со взрослыми. Но именно в дошкольный период она уже выражена очень ярко и, если она не находит своего удовлетворения, то это приводит к неизбежной задержке социального



развития. А создает наиболее благоприятные условия правильного воспитания и развития, именно семья, взаимоотношения друг с другом.

Межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе. От того как, они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворенность или неудовлетворенность человека в данной общности. От них зависит сплоченность группы, коллектива, способность решать поставленные задачи. Значит, отсюда вывод:

Отношение – это позиция личности ко всему, что ее окружает и к самой себе.

### **Практическая часть**

#### **Упражнение «Дружба начинается с улыбки»**

Сидящие в кругу дети и родители берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу и так по кругу.

#### **Игра «Пирамида любви»**

- Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, но все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своего сыночка, свой дом, свой город, свою работу.

- А сейчас, давайте построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что – то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё самое любимое и класть руку (*выстраивают пирамиду*).

- Вы чувствуете тепло рук?

- Вам приятно это состояние?

- Посмотрите, какая высокая получилась пирамида. Высокая, потому что, мы любим и любимы сами.

#### **Упражнение «Зеркало»**

Участники разбиваются парами (взрослый + ребенок) и попеременно (*по 3 минуты*) выполняют роль зеркала, копируя в точности все движения и мимику партнера.



Варианты: играем в футбол, варим обед, ремонтируем машину, играем в прятки, танцуем.

- Трудно ли было выполнять движения другого? Почему?

- Что ты чувствовал, когда тебе обязательно надо было выполнять движения другого?

- Как вам хочется поступить в ситуации, когда вы вынуждены делать то, что вам не хочется или вы не можете?

### **Упражнение «Добрый танец»**

Под спокойную музыку родители с детьми парами свободно танцуют. По сигналу (звук колокольчика) каждый в паре говорит друг другу что – то приятное.

Варианты: «Сережа, как я рада тебя видеть», «Лена, сегодня самый прекрасный вечер» и прочее.

- Какие чувства вы испытывали при выполнении задания?

- Приятно слышать похвалу?

### **Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем»**

Дети и родители делятся на две команды. С одной стороны зала дети, а с другой родители.

Команды самостоятельно обсуждают, что они будут показывать. Показывают по очереди, где были, что делали.

#### **Дети:**

на музыкальном занятии,

лепили,

на зарядке.

- Сложно без слов объяснить то или иное действие?

- Какие чувства испытывали?

#### **Родители:**

в магазине,

на работе,

мыли посуду.

### **Упражнение «Родитель – это звучит гордо»**

Родителям предлагается в течение 1 минуты рассказать о своих сильных «родительских» сторонах. После каждого выступления остальные участники невербально выражают свою поддержку рассказчику (это может быть рукопожатие, дружеское похлопывание по плечу, одобрителный кивок головой и т.д.).

### **Упражнение «Совместное рисование»**

Вместе держа один карандаш (фломастер), семья рисует общий рисунок, договариваясь с помощью жестов и мимики что и как рисовать.

- Что мешало и что помогло справиться с поставленной целью?
- Что мешало и что помогало понимать друг друга?
- Удовлетворены ли вы полученным результатом? Если нет, то почему?

### **Упражнение «Паутинка»**

Все участники встают в круг, передают клубок ниток с пожеланием «Я желаю тебе (Вам) ...».

Образовавшаяся паутинка символизирует понимание друг друга, сплоченность и доверие.

### **Рефлексия**

- Что нового вы узнали сегодня?
- Что показалось сложным?

### **Используемая литература:**

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., «МАСС МЕДИА», 1995. – 240 с.

Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – Спб.: Речь, 2006. – 128 с.

Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 160 с.



Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996. – 144 с.

Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007. – 176 с.

