

Габрись Татьяна Васильевна

*Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детей
«Дом детского творчества» г. Тобольска*

ВОЖАТЫЙ – ПРОФЕССИЯ-ПТИЦА...
(введение в образовательную деятельность)

Цель занятия: познакомить участников с профессией «Вожатый».

Продолжительность занятия: 45 минут.

Участники: 14 человек в возрасте 14-16 лет.

Реквизит:

- коробка для лотов; листы бумаги (5x5 см) – 70 шт.;
- фломастеры – 15 шт.;
- ноутбук с колонками;
- карточки с педагогическими ситуациями – 3 шт.;
- ватман – 2 л.; клей – 2 шт.;
- ножницы – 3 шт.;
- цветная бумага разных цветов – 10 л.;
- полоски желтой бумаги (2x29 см) – 15 шт.;
- звезды разных цветов (10x10 см).

Ход занятия

I. Организационная часть (10 минут).

Добрый день, ребята. Сегодня у нас необычное занятие. Мы знакомимся с профессией вожатого. Как вы думаете, а кто такой вожатый? (*Ответы детей*)

Вожатый – это удивительная профессия! Она помогает силой мысли творить чудеса. Вот мы, например, сейчас отправимся на биржу. Возьмите пять



листочков и напишите на них свое имя, а затем сверните и положите в коробку с лотами (*Дети берут заранее заготовленные листочки и фломастеры, выполняют задание*). Итак, закрываем глаза, и... (*Звучит музыка, затем звук толпы*)

Мы с вами прибыли на биржу – это место, где все покупается и все продается. У нас есть коробка с лотами – это ваши имена. Возьмите каждый по пять штук. Ваша задача – продать все имеющиеся у вас лоты и купить пять со своим именем. Продавать вы будете, выкрикивая название лота, например: «Продается «Катя»! Как только Катя услышала свое имя, она подходит к продавцу и спрашивает цену. Цена – это какое-то задание. Его нужно выполнить и получить свой лот. Делать это нужно очень быстро, потому что через семь минут биржа закрывается (*Выполняют задания*).

Спасибо. Лена была первым человеком, который справился с заданием. Она заслуживает аплодисментов, и пока они звучат, мы с вами возвращаемся с биржи на наше занятие.

II. Основная часть (25 минут).

Вот так быстро и ненавязчиво вы можете познакомить между собой ребят и выявить лидера. Как вы думаете, кто был лидером в данной ситуации? Какие качества помогли Лене выполнить задание так быстро? (*Ответы детей*)
Нужны ли хорошему водителю перечисленные качества? (*Ответы детей*)

Эти качества действительно помогают водителю в его работе. Но настоящий водитель - это человек, который готов принимать на себя ответственность. Встаньте в круг и рассчитайтесь на «первый-третий». У нас получилось три группы. Выберите, пожалуйста, для группы одну карточку. Нужно за пять минут обсудить данную ситуацию, предложив пути решения, а также продемонстрировать результат (*Работа в группах*).

Скажите, чем вы руководствовались в процессе принятия общего решения? Комфортно ли вам было работать в группе? Смогли ли прислушаться



к каждому члену группы и найти компромисс? Какие качества нужны, чтобы работать в группе? *(Анализ)*

Умение работать в команде и правильно распределять обязанности – это залог успеха вожатого. Нужно уметь очень четко объяснить детям поставленные задачи, тогда вы добьетесь от них ожидаемого результата. Я предлагаю вам проявить организаторские способности, а также умение найти выход из любой ситуации.

Представьте себе, что вы просыпаетесь утром в лагере, до подъема осталось пятнадцать минут, и вдруг вы вспоминаете, что у Лены из вашего отряда сегодня день рождения. В вашем распоряжении только лист ватмана, цветная бумага, клей, ножницы и ваши коллеги. Через десять минут поздравляем Лену. Итак, приступаем к работе *(Работа детей в группе, демонстрация готовой работы)*.

Спасибо за замечательное поздравление. Скажите, как вы придумывали, что делать? Все ли принимали участие в обсуждении и процессе подготовки? Какие качества помогли вам успешно справиться с заданием? *(Анализ)*

Вот так вы, сами того не подозревая, приняли участие в коллективно-творческом деле и научились работать в команде, слушать и слышать друг друга, а также проявили свои таланты.

III. Подведение итогов (10 минут).

Давайте подведем небольшой итог. Возьмите по одной полоске бумаги. Мысленно разделите ее на три части. Центральная часть останется пустой. На одном конце полоски напишите качество вожатого, которое вы считаете самым важным. На другом конце полоски – что, по вашему мнению, должен знать или уметь хороший вожатый *(Индивидуальная работа)*.

А теперь соединяем наши полоски *(Клеят солнышко)*. Итак, добрый, улыбающийся.... А какой он еще, идеальный вожатый? *(Зачитываются ответы детей, солнце приклеивается на заранее подготовленный ватман)*



И еще водитель всегда открыт для общения. Это человек, способный вести за собой и принимать ответственность, добрый, креативный и находчивый. Возьмите, пожалуйста, по одной звезде и напишите, появился ли у вас в процессе нашей совместной работы интерес к профессии водителя. Это может быть краткий ответ, а возможно, вы захотите объяснить, почему. Пишем, а затем приклеиваем звезды на ватман (*Индивидуальная работа*).

Скажите, было ли вам интересно на занятии и чему вы научились? (*Рефлексия*). Посмотрите на ватман, на нем необычный пейзаж, где и звезды, и солнце одновременно. Как вы думаете, какое время суток у нас получилось? (*Ответы детей*). Все зависит от того, как мы смотрим на мир. Кто-то видит наступающую ночь, а кто-то за звездами – грядущий рассвет. У нас получилось утро, ведь все в вашей жизни еще впереди! Спасибо за занятие, мне было легко работать с вами.

