

Мухарьямова Татьяна Николаевна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Уфимский детский сад для детей с ограниченными возможностями № 6

СТАТЬЯ

«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С НЕСЛЫШАЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ»

Одним из направлений работы педагога-психолога д/с для детей с ОВЗ является реабилитация и коррекция нарушения слуха у детей. Индивидуальные и групповые занятия посещают также дети-пользователи кохлеарных имплантов (КИ) в возрасте от 2 до 7 лет.

В последние годы особое внимание уделяется включению в общеобразовательные учреждения незлышащих детей после КИ и слабослышащих детей. Наличие особых коммуникативных трудностей у таких детей является серьезным препятствием для формирования их социально-жизненной компетенции и требует целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Создание и внедрение комплексной системы сопровождения лиц с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении обеспечивает позитивное развитие личности, более полную реализацию способностей, позволяющих человеку с ограниченными возможностями быть востребованным в социуме, способствует росту интеллектуального и духовного потенциала как у детей с нарушением слуха, так и у слышащих сверстников.

Я работаю над реализацией основных задач психолого-педагогической деятельности. Психологическое сопровождение включает следующие виды деятельности:



- Обеспечение адаптационного периода детей при поступлении в д/с;
- Коррекционная помощь детям, направленная на устранение проблем в психическом развитии;
- Подготовка детей к обучению в школе;
- Организация обучения через игровую деятельность детей дошкольного возраста с нарушением слуха;
- Оптимизация детско-родительских отношений, просветительская работа с родителями.

С целью более полной компенсации развитие детей дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха, мною проводится работа по развитию познавательной сферы через игру. Для ребенка с нарушением слуха игра имеет большое значение, т.к. она не только способствует его умственному, речевому, эмоциональному развитию, но и позволяет преодолеть отставание в развитии связанное с потерей или нарушением слуха. Для этого вида работы используется комплекс игр по следующим направлениям: развитие слухового восприятия, развитие общей моторики, развитие движений кистей рук, развитие высших психических функций. Посещение этих занятий способствовало повышению эффективности общей работы. Неотъемлемой составляющей данного направления является повышение родительской компетентности. Родители обучались правилам общения в семье, а также специальным приемам обучения детей данного возраста. Такая технология зарекомендовала себя положительно.

При подготовке детей к обучению в школе использую разработанную мною дополнительную образовательную коррекционно-развивающую программу групповых занятий для детей с нарушением слуха «Я познаю мир».

Актуальность программы заключается в системной подготовке детей с нарушением слуха (а также после кохлеарной имплантации) к обучению в школе. С каждым годом усложняются требования обучения. У детей с нарушением слуха, поступающих в первый класс, имеются также отклонения в состоянии здоровья,



нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети дольше других нуждаются в профессиональной помощи психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации.

Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Большое значение на занятиях отводится развитию памяти, обучению приёмам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребёнка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. Задания и упражнения занятий используются дифференцированно, учитываются психофизические особенности и индивидуальные возможности детей.

Задачи программы:

- Воспитание познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста, умение заниматься в коллективе;
- Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития, которые необходимы для успешного обучения в школе. Это организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции;
- Обучение детей графическим навыкам, ориентировке на листе бумаги в клетку, умению действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого.

Развивающий и коррекционный эффект данной программы проявляется в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях. Улучшаются графические навыки и



зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшается память, внимание, мышление. Программа способствует развитию и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышение двигательной активности).

Наличие в семье ребёнка с нарушением слуха является причиной формирования стойких отрицательных психологических состояний у родителей и влияет на взаимоотношения как внутри семьи, так и в социуме. Неадекватное отношение родителей к ребенку и его дефекту сказывается на его развитии, восприятии и нервно-психическом состоянии. Именно поэтому я работаю и с семьей в обязательном порядке.

Психологическое сопровождение семьи осуществляется по следующим направлениям:

- Ознакомление родителей с особенностями психического развития ребёнка с нарушением слуха, с его потенциальными возможностями, что позволяет сформировать адекватную и конструктивную позицию в отношении будущего ребенка;
- Ознакомление с психолого-педагогическими программами, которые способствуют развитию ребенка;
- Обучение родителей способам коммуникации и взаимодействию с ребёнком, обучение приёмам организации игровой и учебной деятельности;
- Формирование у родителей адекватного отношения к ребёнку и его дефекту;
- Разрешение личностных психологических проблем, оптимизация системы внутрисемейных отношений.

Консультативная, профилактическая и просветительская работа с родителями в нашем центре строится на идее сотрудничества, увеличения воспитательных возможностей семьи, установления гармоничных детско-родительских отношений.



В процессе планомерного, систематического, комплексного и целенаправленного психологического сопровождения были достигнуты положительные результаты:

- оказана своевременная коррекционная помощь по устранению проблем в психическом развитии детей с тяжелым нарушением речи и слуха;
- достигнуты положительные результаты готовности детей к обучению в школе;
- отмечается повышение уровня сплоченности педагогического и родительского коллективов, снятие психологических барьеров в общении;
- проявление интереса родителей к психологическим знаниям.

По итогам проведенной работы мне представляются следующие перспективы развития своей деятельности:

- повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- расширение работы с родителями через внедрение различных форм и методов активизации;
- углубление просвещения в целях предупреждения негативных тенденций социально-личностного развития детей;
- становление профессионально-личностных качеств педагога-психолога (познание себя и других, широта интересов и независимость взглядов, понимание и признание уникальности каждого человека).

Я убеждена, что своевременно оказанная коррекционная и развивающая помощь позволит устранить негативные тенденции в психическом развитии неслышащих детей, сделает их социально-адаптированными к условиям постоянно меняющегося современного мира.

