

Лукина Валентина Викторовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 504 с углублённым изучением

английского языка Кировского района Санкт-Петербурга

КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ

«КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ?»

(УРОК РАЗРАБОТАН НА ОСНОВЕ УМК ENGLISH II И. Н. ВЕРЕЩАГИНА)

Целевой компонент урока

Педагогические цели:

1. Организовать работу по закреплению темы «Кем ты хочешь быть?»
2. Создать условия для развития навыков говорения: монологической, диалогической речи.
3. Активизировать работы учащихся в парах и в группах.
4. Активизировать отработку учащимися навыков говорения.
5. Создать на уроке ситуацию успеха.
6. Дать возможность учащимся оценить свою работу.

Ожидаемый результат:

1. Учащиеся вспоминают и используют лексику по теме «Кем ты хочешь быть?»
2. Учащиеся отвечают на вопросы учителя и сами задают вопросы.
3. Учащиеся умеют работать в парах и в группе.
4. Учащиеся высказывают отношение к теме урока.

Используемая технология: технология диалогового взаимодействия.



Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый (эвристический).

Организационные формы урока: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оснащение урока:

- картинки по теме «Профессии» (раздаточный материал);
- карточки с заданиями по диалогам;
- магнитофон и аудиокассета со стихотворением «What is he?»;
- распечатка с образцом диалога и таблицей.

План урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Приветствие.	Приветствие. Подготовка к работе.
Вводно-мотивационный	Организация обсуждения темы и плана урока.	Осмысление темы и плана урока.
	Проведение речевой разминки.	Речевая разминка.
	Проверка домашнего задания.	Работа с домашним заданием.
Технологический	Ознакомление учащихся с новой лексикой.	Чтение новых слов и отработка их произношения.
	Помощь в составлении диалогов.	Составление диалогов в парах.
Рефлексивный	Организация работы по обобщению материала. Оценивание работы учащихся на уроке. Выводы.	Обсуждение итогов урока. Обмен мнениями.
	Определение домашнего задания.	Запись домашнего задания.

Сценарий урока

1. Организационный этап

Приветствие

Взаимное приветствие. Повторение выражений английского этикета.

T.: Hello, dear children!

Ps.: Hello, teacher!

T.: Sit down, please. How are you today?

Ps.: We are fine, thanks. And how are you?

T.: I'm fine too, thanks. I am glad to see you.

Ps.: And we are glad to see you, too!

T.: What date is today?

Ps.: November 27.

Организация обсуждения темы и плана урока

T.: Well, thank you. Now look at the blackboard. There you can see a sentence.

Read and try to understand it. There is one unknown word in it. Try to guess it!

На доске запись:

He works best who knows his trade.

trade *noun* /treɪd/

T.: Who can read the sentence? ... Please, Vanya, you are welcome.

Ps.: ... (Ученик читает)

T.: This is an english proverb. What is the meaning of this proverb? (Идёт обсуждение пословицы с использованием родного языка) Well, what do you think the topic of the lesson is?

Ps.: Professions

Проведение речевой разминки

T.: You are right! Now let's repeat the professions.

Сначала дети хором повторяют названия всех изученных профессий: a pupil, a teacher, a doctor, a worker, a driver, an engineer, a pilot, a cosmonaut. Учитель задаёт учащимся вопрос, показывая картинки с изображением той или иной профессии; дети отвечают друг за другом и затем переспрашивают учителя.

T.: Are you a doctor?

Ps.: No, I am not a doctor. I am a pupil. Are you a driver?

T.: No, I am not a driver. I am a teacher. etc.

T.: Right!



Проверка домашнего задания

T.: Your hometask was to listen the poem «What is he? ». Let's listen to the tape and remember it.

Учащиеся слушают, повторяют за диктором.

T.: Well, now we'll work in pairs. Change the words and make your own poem.

Сначала учитель рассказывает о своей семье, показывая картинки родственников и раздавая их учащимся. Затем рассказывает об одном из своих родственников в стихотворной форме.

Например:

One, two, three. Who is he?

He is my father.

One, two, three. What is he?

He is a worker.

Учитель слушает учащихся и хвалит их.

2. Технологический этап

Ознакомление учащихся с новой лексикой

Вводится новый учебный материал. Учитель предлагает посмотреть видеоролик «People work».

T.: Thank you for your poems. I like it very much. Now I would like you to watch a video [2]. And I want you to name the professions of people in this video.

<https://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE>

T.: OK. What are the professions in this video?

Ps.: -Tailor...- Doctor...- Farmer...- Babysitter...- Language teacher... - Plumber... - Dentist...- Fireman.

T.: Excellent! Today we talk about different professions. People need all of them and all of them are very important. And what do you want to be?

Ps.: -I want to be a fireman. - I want to be a doctor. etc.

T.: Great!



Составление диалогов в парах (по образцу данному на листе, заранее разложены на партах)

T.: Now look at the papers on your desks. There is a dialogue on them. Let's read it. Masha and Kolya, read please.

Ps.: ... (Ученики читают диалог)

T.: Well, now make up your own dialogues in pairs. I give you two minutes to be ready.

Пока учащиеся готовятся, учитель слушает, помогает тем, кому требуется помощь. После этого ребята слушают друг друга и заполняют табличку, кто кем хочет быть.

T.: Now let's listen to each other and fill in the gaps in the task below the dialogues.

Ps.: ... (Ученики читают свои диалоги и заполняют заготовленные таблички кто кем хочет быть)

T.: Thank you very much. Well done!

3. Рефлексивный этап

Учитель организует обсуждение результатов урока.

T.: What have we learnt today? Did you like the lesson? What did you like best of all?

Ps.:...

Учащиеся говорят о том, что нового они узнали, что понравилось больше всего. Учитель благодарит за работу и выставляет оценки.

T.: Look at the proverb at the blackboard. Do you think it is important to be a good worker? How people can be good workers and know their trade?

Ps.:...(Обсуждение, выводы с использованием родного языка)

T.: Thank you very much for your work. Our lesson is coming to the end. Your marks for the lesson...(Учитель выставляет оценки)



Учитель даёт задание на дом, для выполнения которого нужно будет поработать с УМК.

T.: Your homework is to learn the poem «What is he? » by heart and to make crossword using 5 professions.

The lesson is over. Good-bye.

Список источников:

1. Верещагина И. Н. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка с приложениями на электронном носителе. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. – 156 с.

2. Интернет-ресурс <https://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE>

