

Лунина Татьяна Евгеньевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9»

города Каширы Московской области

КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЗХУ
«КРОВЬ. КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА»

Тип урока: комбинированный, обобщение изученного в ходе работы в группах в сочетании с индивидуальной деятельностью.

Цель урока: развитие мыслительных процессов через осознание и осмысление учебного материала; закрепление знаний терминологии по теме.

Планируемые результаты (УУД, формируемые на уроке):

1. Предметные:

– обобщить знания о работе кровеносной системы, о профилактике заболеваний органов кровеносной системы и оказания доврачебной помощи при кровотечениях и наиболее распространенных заболеваниях;

– систематизировать и углубить знания о строении кровеносной системы.

2. Метапредметные:

Познавательные:

– самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель проблемы;

– выбирать наиболее эффективные способы решения задач;



- рефлексия способов и условий действий - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;
- установление аналогий; - установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3. Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам, здоровьесберегающего поведения;
- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Оборудование: названия команд, карточки с заданиями, информационные листы с текстом о болезнях и здоровом образе жизни, индивидуальные таблицы для заполнения «ЗХУ», карточки с названиями команд для фиксирования результатов деятельности учащихся, карточки с таблицей для записи ответов на вопросы, сигнальные карточки для команд разного цвета (по цвету клеток крови:



красные, синие, белые), схема строения сердца; презентация для урока; мультимедийное оборудование: экран, проектор.

Подготовка к работе: произвольное (по желанию детей) деление класса на группы – 3 группы по 5-6 учащихся.

Ход урока:

1. Адаптационный этап (1 мин.)

Включение всех учащихся в работу. Определение границ знаний по теме путем постановки наводящих проблемных вопросов.

Актуализация знаний (10 мин.)

– Работа с таблицей «ЗХУ»: выявить знания и определить их границы.

Постановка проблемы. (8 мин.)

- На экране таблица «ЗХУ» - «знаю-хочу знать - узнал», она же находится в файле для каждого. Эта таблица поможет вам систематизировать полученные по столь объемной и важной теме знания, поможет применить их при выполнении заданий. Вы сейчас заполните только часть таблицы, а именно, графу «Знаю», и на протяжении работы на уроке продолжит заполнять ее (пояснение к работе по таблице).

Проблема: что исследовать, если все изучено?

Знаю	Хочу узнать	Узнал
1. 2.	1. 2.	1. 2. (Осталось узнать)
Используемые понятия: А Б		Источники информации: - энциклопедия - интернет-ресурсы

2. Творческий этап (20 мин.)

Работа учащихся в группах с карточками с заданиями: выполнение заданий с 1 по 3 (на обсуждение каждого задания группам дается фиксированное время – 1-3 мин.).

Пояснение: достать из файла таблицу с названием группы, вписать членов группы в карточку.

Выполнение заданий – 7 мин.

1-е задание: записать на листе для ответов основные функции крови в организме. На выполнение 1 минута, на ответ – 30 сек. За верный полный ответ **1 балл** каждому члену группы.

2-е задание: на карточке. Найти **неправильное** утверждение и поясните свой ответ. На выполнение 1 минута, на ответ – 30 сек. каждой группе. За верный полный ответ **1 балл** каждому члену группы. (Правильные ответы на экране)

3-е задание: на карточке. Описать симптомы процесса и поясните, какую первую помощь необходимо оказать. Артериальное кровотечение, венозное кровотечение, внутреннее кровотечение. На выполнение задания 1 мин. На ответ – 40 сек. каждой группе (правильный полный ответ – **2 балла**).

На 20-ой минуте работы физ. минутка на восстановление кровообращения в частях тела – 2 мин.

Продолжение работы – 8 мин.

4-е задание: Подписать на схеме названия частей сердца, используя цветные карандаши, обозначить на этой схеме, в какой части сердца находится венозная кровь, а в какой – артериальная. Ответ пояснить. На выполнение задания 1 мин. На ответ – 30 сек. каждой группе (правильный полный ответ – **2 балла**).

По ходу урока заполняется вторая графа таблицы «ЗХУ».

5-е задание: Пояснить принцип, который объединяет определенные термины в логическую цепочку, то есть назовите процесс, и поясните, какой термин лишний. На выполнение задания 1 мин. На ответ – 30 сек. каждой группе (правильный полный ответ – **2 балла**). Сравнить пояснения с образцом.

6-е задание: На карточке указана одна из причин возможного заболевания. Задача – найти в информационном листе необходимую информацию по данному



вопросу и рассказать, какое воздействие она оказывает на сердце, кровеносные сосуды или состав крови. На ответ – 30 сек. каждой группе. (правильный полный ответ – 2 балла) Теперь подсчитать баллы и бонусы и записать в графу «итог».

3. Рефлексия (2 мин.)

Итог работы на уроке – заполнение третьей графы таблицы.

Работа по таблице ЗХУ. Что на уроке узнали?

Оценки за урок получают все по количеству набранных баллов.

Домашнее задание

Пояснить новые термины, которые встретились впервые.

