

Попова Ирина Николаевна

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение казачья кадетская
средняя общеобразовательная школа № 19*

Ставропольский край, г. Пятигорск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ
НА ТЕМУ «ВО ЧТО ИГРАЮТ ДЕТИ?»
(стихотворения Г. Остера, А. Барто «Мальши среди двора»,
И. Демьянова «Скакалочка»)
ВТОРОЙ УРОК ВЕЖЛИВОСТИ

Урок по литературному чтению в 1 классе: УМК «ШКОЛА 2100»

Тип урока:

- урок работы с новым произведением.

Авторы УМК:

- УМК «Школа 2100» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.

Цели урока:

- формировать умение работать с текстом;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений;
- развивать умения читать и слушать;
- уточнять и расширять лексический запас;
- формировать морально-ценностные ориентиры;
- приобщать к литературе как к искусству слова.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:



- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей;

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы;
- оформлять свои мысли в устной форме;

Предметные:

- воспринимать на слух стихотворение;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Оборудование: учебник «Капельки солнца», личные игрушки детей, детские иллюстрации к рассказам, игрушечная корзинка, карточки с высказываниями

Образовательные ресурсы: Методические рекомендации для учителя «Уроки литературного чтения в 1-м классе», сайт fizmin.usoz.ru, интерактивные физкультминутки.



Этапы работы	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Формы контроля
			осуществляемые действия	формируемые действия	
I. Организация начала урока.	Фронтальная (словесный: рассказ). Индивидуальная (практический: подготовка рабочего места к уроку).	Громко прозвенел звонок - Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, И на уроке не зевать.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок.	Индивидуальные: организуют рабочее место, осуществляют действия самоконтроля.	Индивидуальная: проверка готовности к уроку.
II. Проверка домашнего задания. Устные рассказы детей.	Фронтальная (словесный рассказ).	- Вы подготовили устные рассказы и рассказы в картинках о своих любимых игрушках. Пожалуйста, познакомьте нас с этими рассказами.	Учащиеся показывают свои игрушки, сопровождая показ устным рассказом, знакомят с рассказом в картинках «Приключения моей любимой игрушки».	Индивидуальные: оформлять свои мысли в устной форме, в том числе по серии картинок.	Индивидуальная: контроль последовательности изложения ситуации, грамотного построения предложений и использования лексических средств.
III. Работа с серией картинок.	Фронтальная (словесный рассказ, беседа). Индивидуальная (практический:	- У каждого из вас много игрушек, но когда вы играете со своими друзьями, то часто обмениваетесь игрушками для совместной игры. Посмотрите на верхний рисунок, с.	Учащиеся рассматривают рисунок, отвечают на вопросы, выборочно читают.	Индивидуальные: умение ориентироваться в учебнике, находить ответы	Индивидуальная: грамотное построение высказываний, правильный



	рассматривание иллюстраций, устные высказывания, выборочное чтение).	35. У каждого из детей своя игрушка, только у Пети Зайцева игрушки нет. – Какое настроение у Пети? Почему? - О чём задумался Вова Колесников? - Посмотрите на нижнюю картинку. Почему заулыбался Вова? - Прочитайте, что он говорит Пете. - Что ответил Петя? Теперь у Пети появилась своя игрушка – подарок Вовы Колесникова.		на вопросы в иллюстрациях, преобразовывать информацию из одной формы в другую, оформлять свои мысли в устной форме.	выбор лексики.
IV. Постановка проблемы.	Фронтальная (беседа). Индивидуальная, групповая (практический: устные высказывания, ТРКМ «корзина идей»).	– Обратите внимание, как благородно поступил Вова, подарив свою игрушку Пете. Когда обычно детям дарят подарки? - А как надо дарить подарки? Совместно с соседом обсудите ответ на этот вопрос. – Послушайте высказывания своих товарищей, старайтесь не повторяться. – Теперь, ваши высказывания мы запишем и положим в «корзину идей», а в конце урока вернёмся к ним и определим, какие из них были верными (ошибочными).	Учащиеся отвечают на вопросы, обсуждают ситуацию, формулируют свои высказывания на заданную тему.	Индивидуальные: слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, делать выводы.	Индивидуальная: грамотное построение высказываний, правильный выбор лексики, корректировка направления рассуждения.
V. Чтение советов от Г. Остера «Если друг на день рождения...»	Фронтальная (чтение текста, беседа). Индивидуальная (практический: устные высказывания,	(Учитель читает «Если друг на день рождения...») – Будете ли вы вести себя на дне рождения так, как говорится в стихотворении? Почему? - Найдите и прочитайте в стихотворении примеры	Учащиеся слушают стихотворный текст, отвечают на вопросы, выборочно читают, формулируют правила поведения.	Индивидуальные: умение эмоционально «проживать» текст, оценивать поступки с точки зрения	Индивидуальная: грамотное построение высказываний, правильный выбор лексики, корректировка



	выборочное чтение).	неправильного поведения и исправьте их на правильные.		общепринятых правил.	направления рассуждения.
VI. Физкульт минутка.	Индивидуальная (практический: физические упражнения).	Солнце глянуло в кроватку. Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире. Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться, три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку.	Выполняют ритмичные движения.	Индивидуальные: умение сочетать говорение с ритмичными движениями.	Индивидуальная: правильное выполнение движений.
VII. Инсценирование ситуаций.	Фронтальная (словесный рассказ, беседа) Индивидуальная: (практическая: инсценирование, устные высказывания, выборочное чтение, ТРКМ «корзина идей»).	- Наших героев пригласили на день рождения. Вот как они выбирали подарки. Оцените их выбор. – Прочитайте в учебнике на с. 37 выводы, которые сделали наши герои. – А теперь давайте заглянем в нашу «корзину идей», и выясним, какие же высказывания были верными или ошибочными.	Ученики разыгрывают ситуации. <u>Вова</u> : «Подарю свой старый револьвер. Он всё равно сломан». <u>Петя</u> : «Мне книжку подарили, скучная такая! Её и подарю». <u>Катя</u> : «Вот ещё есть набор для вышивания!» Ученики делают вывод: - нельзя дарить поломанные вещи; - нельзя передаривать подарки;	Индивидуальные: умение эмоционально передавать содержание текста, делать выводы в результате совместной работы.	Индивидуальная: грамотное построение высказываний, правильный выбор лексики, корректировка направления рассуждения.



			- дарить надо то, что порадует друга.		
VIII. Работа со стихотворением И. Дмитриева «Скакалочка»	Фронтальная (беседа). Индивидуальная: (практический: чтение текста про себя, вслух, устные высказывания, выразительное чтение).	а) - Итак, теперь мы знаем, как выбрать подарок другу, как вести себя за столом. Ну, а какой же праздник без игр? - Вот в какую игру предлагает поиграть поэт Иван Демьянов. б) – О чём это стихотворение? - Чего не жалеет Галочка? - А что ей бывает жалко? Почему? - Как Галочка жалеет скакалку? - Какая Галочка? в) <u>Обучение выразительному чтению.</u> – Прочитайте первые четыре строчки этого стихотворения. В каком темпе их надо читать? Почему? - Прочитайте следующие три строчки. Как нужно прочитать эти строчки? - Прочитайте последние две строчки. Какие слова подсказывают характер чтения? Почему Галочка еле шепчет?	Отвечают на вопросы. Читают про себя, затем вслух. Упражняются в выразительном чтении.	Индивидуальные: осмысленно и правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, уметь работать по предложенному плану, определять в тексте средства выразительности.	Индивидуальная: грамотное построение высказываний, правильный выбор лексики, выразительности чтения.
IX. Работа со стихотворением А. Барто.	Фронтальная (беседа). Индивидуальная: (практический: прогнозирование содержания по иллюстрации, чтение текста про себя, вслух,	а) - Рассмотрите иллюстрацию и предположите о чём стихотворение А. Барто, так как названия у него нет. Прочитайте про себя, приготовьтесь читать вслух. б) – В какую игру играли дети? - Расскажите правила этой игры. – Правильно ли играет Вася? Почему?	Читают про себя, затем вслух. Отвечают на вопросы. Упражняются в выразительном чтении по ролям.	Индивидуальные: осмысленно и правильно читать целыми словами, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, уметь работать по	Индивидуальная: грамотное построение высказываний, правильный выбор лексики, выразительности чтения.



	устные высказывания, чтение по ролям).	<p>в) <u>Подготовка к чтению по ролям:</u> маркировка реплик, выбор интонации, темпа, громкости.</p> <p>г) <u>Чтение по ролям.</u></p> <p>д) – Как одним словом назвать игры, о которых мы прочитали? - А какие игры вы предложили бы своим друзьям на празднике и не только?</p>		предложенному плану, определять в тексте средства выразительности, выделять реплики разных героев.	
Х. Подведение итогов. Рефлексия деятельности.	Фронтальная (беседа). Индивидуальная (практический: анализ деятельности).	<p>- В теме сегодняшнего урока записано «...Второй урок вежливости», о каких правилах вежливости мы говорили? Сигнализируйте кружочками, которые лежат у вас на партах: зелёный – знаком с этим правилом, красный – узнал об этом правиле впервые. – Дома прочитайте эти стихи родителям.</p>	Отвечают на вопросы, осуществляют самоанализ своей деятельности на уроке, систематизируют свои знания.	Индивидуальные: делать выводы в результате совместной работы, преобразовывать и применять полученные знания на практике.	Индивидуальная: анализ учебной деятельности.

