

Халявкина Галина Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 6 муниципального образования

"Ахтубинский район" г. Ахтубинск

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«УПРАЖНЕНИЕ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СКЛОНЕНИЙ ИМЕН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. ПЕРВОЕ СКЛОНЕНИЕ ИМЕН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

Это второй урок в теме «Определение склонений имен существительных», урок закрепления новых знаний.

Цель урока:

- формирование у учащихся умений распознавать тип склонения имен существительных по роду и окончанию в именительном падеже;
- определение и закрепление грамматических особенностей существительных первого склонения;
- знакомство с правилом написания безударных падежных окончаний имен существительных 1 склонения.

Задачи:

1. Формирование предметных умений:
 - находить имена существительные;
 - определять род, падеж, число и окончание у имен существительных;
 - определять склонение существительных;



– сформировать умение правильно писать безударные падежные окончания имен существительных первого склонения.

2. Формирование метапредметных умений:

личностные умения:

– принимать и осваивать социальную роль ученика;
– устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);

– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

регулятивные умения:

– готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;

– определять и формулировать цель деятельности на уроке;

– проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;

– высказывать свое предположение на основе учебного материала;

– отличать верно выполненное задание от неверного;

– осуществлять самоконтроль;

– совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

познавательные умения:

– ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);

– находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;

– проводить анализ учебного материала;

– делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

коммуникативные умения:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в группе, в парах.

Ход урока

Содержание	Вопросы и задания, направленные на формирование универсальных учебных действий	Указание, какие УУД формируются
<p><u>1. Оргмомент. Мотивация к учебной деятельности.</u></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на урок принесли корзинку с осенними дарами. Как вы думаете, кто нам ее передал? (Королева Осень, она была на нашем празднике, видела наши замечательные работы, выполненные из природного материала. Что-то интересное она для нас приготовила на урок русского языка. На экране появляется королева Осень со своими дарами)</p> <p>Да, всё, что вы сказали, верно. К нам принесли подарок от королевы Осени. Она знает, что на прошлом уроке мы познакомились с типами склонений имен существительных. А ещё у меня такое приподнятое настроение от ожидания интересных открытий на нашем уроке русского языка.</p>	<p>Как вы думаете, почему?</p>	<p>коммуникативные и личностные УУД</p>
<p><u>2. Постановка учебной задачи.</u></p> <p>На доске записана пословица: Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости.</p> <p>-Как вы ее понимаете? (Мы узнаем что-то новое)</p> <p>Да, каждый день прибавляет нам новые знания, мы становимся мудрее.</p> <p>- Как же вы «открываете» всё новое. (Мы должны сами понять, чего мы ещё не умеем, и самим постараться научиться</p>	<p>Как же вы «открываете» всё новое? Что же нам сегодня предстоит сделать на уроке?</p>	<p>Личностные и регулятивные</p>



<p>это делать.) -Посмотрите на план урока. Что же нам сегодня предстоит сделать на уроке?</p>		
<p>3.- Сегодня мы повторим правила, как имена существительные делятся на 3 склонения, научимся распознавать склонение существительных, научимся правильно писать безударные окончания существительных первого склонения. -Давайте посмотрим, что лежит в корзинке от королевы Осени. (картофель, морковь, репа, редька, малина, фасоль, кабачок, баклажан, яблоко, помидор, перец, капуста, лук, чеснок, свекла) -Какое задание предлагает нам королева Осень. (Разделить слова по склонениям) -Повторяем правило: как определить склонение имени существительного? Запишите слова в 3 столбика - по склонениям. (Проверяем задание. Допишите 3 слова в 3 столбик.) Молодцы, королеве Осени приятно видеть таких замечательных ребят, и она напоминает нам о том, что для успешной учебы вам надо правильно питаться, используя в пищу овощи и фрукты.</p>	<p>Какое задание предлагает нам королева Осень? Как определить склонение имен существительных? -На формирование какого умения была направлена эта работа? Какие слова мы записали в каждый столбик? Почему? Какие слова запишем в 3 столбик?</p>	<p>Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД</p>
<p>4. Орфографическая минутка. Работа в парах. Пишем слова, затем-взаимопроверка в парах. - Какие умения мы развиваем на уроках русского языка? (Орфографическую зоркость, грамотность, и т. д.) Узнай слово по его лексическому значению. 1. Учреждение, где хранятся и выдаются книги для пользования (библиотека) 2. Тот, кто учится в школе (ученик) 3. Продукт питания, белая жидкость (молоко) 4. Сшитые листы чистой бумаги в обложке (тетрадь) 5. Столица России (Москва) 6. Разговор между друзьями (беседа)</p>	<p>- Какие еще умения мы развиваем на уроках русского языка?</p>	<p>Коммуникативные УУД (умение работать в паре, слушать собеседника, вступать с ним в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации). Познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы, практические действия). Развитие регулирующей части</p>

<p>7. Здание для ожидания поезда, автобуса (вокзал)</p> <p>8. Собрание каких-либо предметов (коллекция)</p> <p>9. Помещение, где живет семья (квартира)</p> <p>10. Воображаемая линия, где небо сходится с землей (горизонт)</p> <p>Поменялись тетрадями в парах. Проверяем работы.</p> <p>- У кого нет ошибок? У кого есть ошибки в выполнении задания? В чём они?</p> <p>- Назовите существительные 1 склонения. А сейчас запишите еще 2 слова: келья, бакалея</p> <p>Кто знает значение этих слов?</p> <p>келья-комната монаха или монахини в монастыре</p> <p>бакалея- сухие съестные товары: мука, крупа, чай, сахар, кофе</p> <p>Какого склонения эти слова?</p> <p>5. Физкультминутка</p> <p>Мы старались, мы учились И немного утомились. Сделать мы теперь должны Упражнения для спины. (Вращения корпусом вправо и влево, наклоны вперед-назад)</p>	<p>У кого нет ошибок? У кого есть ошибки в выполнении задания? В чём они?</p> <p>С какими новыми словами мы познакомились?</p>	<p>учебной деятельности – итогового самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД</p>
<p>б. Работа в группах. Постановка проблемы. Открытие нового.</p> <p>- А сейчас мы поработаем в группах. Но сначала вспомним правила работы в группах.</p> <p>- Откроем учебник на с.88, посмотрим таблицу упр.45, как изменяются по падежам имена существительные 1 склонения .</p> <p>1 группа склоняет существительные луна, беседа</p> <p>2 группа-земля, коллекция</p> <p>3 группа-река, библиотека</p> <p>Выделить окончания существительных (Если группа готова и у них не возникло затруднения – они поднимают руки вверх; если возникло затруднение – руки</p>	<p>Но сначала вспомним правила работы в группах.</p> <p>Какие безударные окончания у существительных?</p>	<p>Регулятивные УУД: - волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Познавательные УУД: Логические - решение проблемы, построение</p>

<p>вниз)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проверим. Вы показали, что у вас возникли затруднения. - В чем возникло затруднение? - Какие окончания имеют имена существительные 1 склонения в родительном, дательном и предложном падеже? - Как проверить написание безударных падежных окончаний имен существительных? <p>(Можно подобрать существительное с ударным окончанием, и какое окончание будет под ударением, такое и в безударном положении)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А какие существительные 1 склонения с ударным окончанием мы сможем использовать для проверки? <p>(луна, земля)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы ставили на этом этапе урока? (Научиться правильно писать безударные падежные окончания существительных) - Достигли мы цели? 	<p>Какую цель ставили на этом этапе урока?</p> <p>Достигли мы цели?</p>	<p>логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
<p>7. Закрепление пройденного материала.</p> <p>На экране текст, в котором нужно вставить пропущенные окончания существительных 1 склонения.</p> <p>В полдень жара заставила меня искать прохлады. Я пошел в сад к беседк_.</p> <p>До беседк_ я шел по дорожк_. Скоро я уже сидел в тени на скамейке. От беседк_ по прямой линии_ шла тропинка к алле_, а потом вела к речк_.</p> <p><u>Ребята выполняют задание в тетради, коллективная проверка</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проверьте ваше задание. - Всё ли сделали правильно? - Справились ли вы с затруднением? 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, сравнение - построение логической цепи рассуждений. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательная инициатива. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

<p>8.Итог урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова была цель сегодняшнего урока? - Достигли ли цели? Докажите. - Как определить склонение существительных? - Как правильно писать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения? - Но это ещё не всё. У имени существительного есть ещё секреты, которые мы узнаем на следующих уроках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Какова была цель сегодняшнего урока? - Достигли ли цели? Докажите. - Так какую же роль выполняют имена прилагательные? 	<p>Обсуждение того, чего достигли на уроке.</p> <p>Развитие регулирующего компонента учебной деятельности итогового самоконтроля</p> <p>Коммуникативные, познавательные и личностные УУД.</p>
<p>9.Рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А сейчас оцените свою работу и наш урок. Вставьте подходящие прилагательные в данные предложения. (Открывается экран, где записаны только начала предложений: Сегодня я узнал... Было интересно... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я почувствовал, что... Я приобрел... Я научился... У меня получилось ... Я смог... Я попробую... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...) 	<p>.</p>	<p>Учатся давать оценку своей работы, рассуждать, осмысливать ответы друг друга.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рефлексия способов и условий действия; -контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самооценка на основе критерия успешности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование учебного сотрудничества
<p>10.Домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня домашнее задание будет связано со словарем. Составить предложения с 5 словарными словами-существительными 1склонения, обозначить падеж, выделить окончание. - Молодцы. Спасибо за урок. 	<p>Какие слова вы выберете?</p>	<p>Дифференцированное д/з по степени творчества, ситуация выбора.</p> <p>Формируются личностные, регулятивные, познавательные УУД</p>

