

*Ермольева Анна Павловна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение Адыгейская республиканская гимназия*

*Республика Адыгея, г. Майкоп*

## КОНСПЕКТ ДИСТАНЦИОННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

### В ПЯТОМ КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:

### «КАК ОБРАЗУЮТСЯ СЛОВА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

**Тип урока:** урок усвоения и закрепления новых знаний.

**Цель:** научить определять способ словообразования, составлять словообразовательную цепочку.

**Оборудование:** компьютер, учебник.

#### Ход урока

##### I. Организационный момент.

Здравствуй. Прежде чем начать разбор новой темы, давай немного разомнёмся. Открой тетрадь, запиши число, «классная работа».

##### II. Актуализация знаний.

Словарный диктант.

Проиграть, лисица, универмаг, ошибка, отварить, велосипедист, самокат, учебник, признание, разыграть, умение, приспособление, прочитатель, вездеход, добыча.

А теперь разбери по составу слова лисица, прочитатель, самокат. Попробуй определить, от каких слов они образованы. Лисица ← лиса, прочитатель ← читать, самокат ← сам + катиться.



Для того чтобы разобраться, как образуются слова в русском языке, нам нужно обратиться к такому разделу науки о языке как словообразование.

### III. Объяснение новой темы.

Словообразование – это раздел науки о языке, изучающий способы образования слов. В русском языке таких способов несколько.

Для начала давай подумаем, какая морфема участвует в словообразовании. Может быть, это окончание? Конечно, нет. Окончание служит для образования форм одного и того же слова.

А вот для образования слова с новым лексическим значением используются суффиксы и приставки. Они присоединяются к исходной части слова или к целому слову.

Игра → игрушка; играть → проиграть.

В зависимости от того, какая морфема используется при словообразовании, различаются основные способы образования слов.

#### 1. Суффиксальный способ

Учить + тель(□) → учитель; камень + щик(□) → каменщик.

#### 2. Приставочный способ

При + готовить → приготовить; со + брать → собрать.

#### 3. Приставочно-суффиксальный способ

Стол → настольный; море → приморский.

4. Сложение – способ словообразования, при котором происходит объединение (сложение) частей двух (иногда трех и более) слов с помощью соединительных гласных о, е или без них.

Пар + о + ходить → пароход; каша + е + варить → кашевар; универсальный + магазин → универмаг.

Итак, окончание используется для образования форм слов; суффикс и приставка – для образования новых слов. А корень? Корень является главной



частью слова, всегда присутствует в разных формах слова и в однокоренных словах.

#### IV. Закрепление нового материала.

##### 1. Выполняем упражнение 281 учебника.

**281** Определите, от каких слов образованы данные слова и каким способом.

**ОБРАЗЕЦ ЗАПИСИ:**  $(\text{болот})_o + \hat{-н}(\text{ый}) \rightarrow \text{болотный}$ .

Букварь, берёзовый, нехороший, заборчик, грибной, пригород, сыроватый, белизна.

##### 2. Игра «Сыщик».

Некто похитил у слов их части. Попробуй отыскать и собрать новое слово, назвать способ словообразования.

1) У слова «окно» исчез корень, у слова «охранник» - суффикс, у слова «подлезть» - приставка. (Подоконник)

2) У слова «руководитель» похитили суффикс, у слова «возможность» - приставку, у слова «пропитание» - корень. (Воспитатель)

А некоторые слова были так напуганы, что спрятались. И только грамотный человек может их разглядеть. Вот что они о себе говорят:

1) Корень мой находится в цене,

В окраске найди приставку мне.

Суффикс мой в тетрадке вы встречали.

Вся я – в дневнике или журнале. (Оценка)

2) В списке вы мой обнаружите корень,

Суффикс в собрании встретите вскоре,

В слове рассказ вы приставку найдете.

В целом – по мне на уроки пойдете. (Расписание)

Итак, что же получилось? (Ученик озвучивает свои ответы). Ты очень помог бедным морфемам. Ни одно слово не пострадало.



### 3. Чтение упр. 289 (самостоятельно)

#### 289 Учимся читать и понимать лингвистический текст.

Прочитайте текст. Передайте своими словами главную мысль.

Учёные подсчитали, что в русском языке примерно 4500 корней, около 500 (пятисот) суффиксов, почти 100 приставок.

Как же язык выбирает для создания слова нужные морфемы? Почему не могут жить в языке такие нелепые слова, как «перелисичливый», «разаптекарьность», «проберезонер»? Какой закон нарушили эти «слова»?

Оказывается, любое слово — это не соединение случайных морфем. Оно образовано по той модели (образцу), которая живёт в русском языке и понятна каждому.

Так, морфемная модель  $\widehat{\text{оват}}\boxed{\text{ый}}$  имеет значение «чуть-чуть, слегка»: *кисл-оват-ый, груб-оват-ый, бел-оват-ый.*

Все слова, образованные по модели  $\widehat{\text{ин}}\boxed{\text{ый}}$ , имеют значение «принадлежит животному»: *льв-ин-ый, зме-ин-ый, гус-ин-ый.*

В русском языке множество моделей, и каждая из них образует слово с определённым значением, определённой части речи и с определённым набором морфологических признаков. Такие схемы, по которым образуются слова, называются морфемными (или словообразовательными) моделями.

### 4. Выполнение упр. 290.

- 290 1. Запишите слова, соответствующие данным морфемным моделям. Какое общее значение и какие морфологические признаки объединяют слова каждой группы? Чем объясняется эта общность в значении?

$\widehat{\text{ист}}\boxed{\text{ый}}$ : бархат-, волн-, голос-, душ-, зерн-, колос-, плеч-, пятн-.

$\widehat{\text{ист}}\boxed{\phantom{\text{ый}}}$ : баян-, гитар-, журнал-, машин-, фигур-.

2. Каков способ образования всех этих слов?

### V. Подведение итогов урока.

Сегодня на уроке мы узнали, какие морфемы участвуют в словообразовании, выделили основные способы словообразования. В дальнейшем мы не раз будем обращаться к такому интересному разделу науки о языке как словообразование.



Домашнее задание: упр. 298.

**298** Выполните словообразовательный разбор следующих слов.  
Избушка, пронести, чернослив, лесистый, пароход.

