

Сухих Юлия Руслановна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 30, г. Саранул*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
«ЗВУКИ (К – КЬ) И БУКВА К»
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Цели:

Образовательные:

- Уточнить артикуляцию звуков (К – КЬ);
- упражнять в умении делить слова на слоги, проводить звуковой анализ;
- определять место звука в слове;
- развивать фонематический слух;
- познакомить с буквой Кк;
- закреплять образы букв.

Ход занятия

В: Ребята сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с гостями.

Посмотрите внимательно, что лежит у вас на столах и скажите какое занятие у нас сегодня будет.

Д: Грамота.

В: Правильно грамота, как вы догадались?

Д: ответы детей.

В: Что мы делаем на грамоте (изучаем буквы, звуки, а для чего они нам нужны, правильно чтобы научиться читать).



В: 1. Ребята к нам сегодня в гости пришли два мальчика Толя и Дима
(презентация грамота 1 слайд)

Толя и Дима – два драчуна.

Из-за игрушек у братьев война.

Мы им поможем, игрушки разделим.

Это мы делать, ребята, умеем.

Поможем им разделить игрушки? Толе положите картинки со звуком **т-ть**, а Диме со звуком **д-дь**.

На отдельном столике лежат игрушки или картинки со звуками (**д-т**) и (**дь-ть**). Дети подходят, берут понравившуюся игрушку (или картинку) и говорят, кому ее надо отдать.

Примерный набор материала: танк, автомат, самолет, мотоцикл, ракета, трамвай, удочка, дом, динозавр, дрель, медвежонок и др.

2. У Толи и Димы есть кот (презентация грамота 2 слайд). Захотелось братьям с ним поиграть. Стали они звать его: кис-кис-кис. Но кот убежал от них. Мальчики - за ним.

Пока они ловят кота, мы с вами узнаем, какие звуки живут в слове кот и кис?

Проведите звуковой анализ слов. (Работа за столами)

В: Повторите первые звуки в словах кот и кис. (**к-кь**).

Сегодня мы поговорим о букве Ка, и звуках **К – Кь**

Давайте уточним, как они произносятся.

При произношении звука (**к**) губы приоткрыты, зубы приоткрыты, кончик языка опущен за нижние зубы, спинка языка касается мягкого неба.

При произношении звука (**кь**) губы, зубы, кончик языка в том же положении, только спинка языка касается твердого неба.

Характеристика звуков. Звуки (**к-кь**) – согласные, бывают твердые и мягкие.



3. В: Кот убежал в другую комнату. Пришли туда и мальчики, огляделись и увидели, что там очень много предметов, в названиях которых слышен звук (к). Назовите эти предметы. (Определи место звука (к) в словах. ЭОР №29 «Звуки и буквы»).

Молодцы, справились

• Педагог предлагает разделить 2 – 3 слова (по выбору детей) на слоги различными способами. (Хлопками, шагами, полочкой...)

В: - Кот, убегая от мальчиков, рассыпал игру «домино» карточки со слогами.

Хотите поиграть? Нужно подобрать такую карточку, что бы первый слог образовал бы с данным слогом слово.

4. В: Воспитатель волшебной палочкой превращает детей в кузнечиков и проводит физкультминутку

Кузнечики

Поднимайте плечики, Сели, травушку покушаем,

Прыгайте, кузнечики, Тишину послушаем.

Прыг-скок, прыг-скок. Тише, тише, высоко,

Прыгай на носках легко.

5. А сейчас мы с конструируем букву К (ЭОР №41 конструируем букву К)

Подготовка к письму буквы **К** выкладывание из различных материалов (счетные палочки, лего, фасоль и т.п.)

6. Итог

С какой буквой мы сегодня познакомились?

Какое задание было самым трудным?

Что запомнилось больше всего?

Ребята Толя и Дима благодарят вас за помощь они оставили для вас букву К которую вы можете раскрасить.

