

Нуриева Светлана Алексеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №12» города Курска

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«ПРО ПОТЕШКИ, НЕБЫЛИЦЫ»

Задачи:

- уточнять и обогащать знания детей о небылицах;
- развивать связную речь, формировать умение строить логическое высказывание, выражать свои впечатления и эмоции в словесной форме;
- обогащать словарь дошкольников;
- развивать желание общаться со сверстниками и взрослыми, соблюдать элементарные правила общения;
- формировать умение и желание согласованно работать в небольшой группе;
- совершенствовать навыки пространственной ориентации.

Материалы и оборудование: старая книга сказок, разрезные картинки и иллюстрации к потешкам, стрелочки, лапоты, аудиозаписи хороводной музыки, книжка - самоделка.

Предварительная работа: чтение потешек, небылиц, русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, знакомство с русским народным костюмом, разыгрывание этюдов, драматизация по сказкам, потешкам.



Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: (выходит к детям в русском костюме)

- Посмотрите, ребята, какая у меня сегодня необычная одежда. Вам нравится? Как вы думаете, когда (кто, где) ходил в такой одежде? *Ответы детей* (русский сарафан, который надевали женщины в старину на праздники, посиделки и т.п.)

Воспитатель: - Дети, а я ведь не случайно его надела. Я вот нашла мою любимую книгу сказок, которую читала мне моя бабушка в деревне, когда я была совсем маленькой. Она доставала из сундука старинный русский сарафан, наряжалась в него, мы садились у печки, открывали эту книгу, и сказка начиналась.

Рассматривают старую книгу (Какая она?- пожелтели страницы, потрепанная; почему?- её читали много людей, она старая.)

В книге собраны русские народные сказки. А какие сказки называют народными? А вы знаете русские народные сказки? Назовите их.

(Дети называют сказки).

Воспитатель: - Ребята, в этой книге есть не только сказки, но и другие истории, в которых тоже есть чудесные появления, интересные превращения, настоящие чудеса-кудеса. Хотите послушать такую историю?

Чтение небылицы:

На веточке на голой, покрытой не листвой,

Сидел козёл весёлый, чирикал сам с собой.

Там заяц-лежебока тащил в зубах кота,

Лиса ловила мошек - такая красота!

А рядом, свесив уши, капусту ел медведь,

А ты сиди и слушай, а то не буду петь!

Воспитатель:- Ребята, вам понравилась эта история? Чем понравилась? А она похожа на сказку? Чем похожа? *(Ответы детей: говорится о том, чего*



не бывает на самом деле). Чем отличается от сказки? (*Ответы детей: короткая, смешная, похожа на стихотворение и т.п.*)

Воспитатель: - Вот такие короткие, смешные истории в стихах называются «небылицами». Послушайте, какое интересное слово «небылицы», давайте произнесём его все вместе. (*Дети произносят*).

- Ребята, как вы думаете, почему так назвали эти истории? Что в них особенного? (*Ответы детей*). Мы с вами читали раньше небылицы? Вы можете их припомнить?

Дети называют или рассказывают 2-3 небылицы; инсценируют 1-2 небылицы

Воспитатель: - Очень интересные небылицы мы с вами послушали. А скажите, пожалуйста, кто сочинил такие весёлые истории?

Звучит музыка для хороводной игры.

Воспитатель: Дети, вы слышите, какая-то приятная музыка звучит. Помогите мне припомнить, что это за музыка? (*Дети отвечают, что это хоровод*)

Воспитатель:- А хотите поиграем? Небылицы посплетаем? Где наш лапоть небольшой, к игре русской заводной?

Слышится голос-запись:- Ой, ой, ой, про меня вспомнили!

Воспитатель:- Ребята, кто это с нами разговаривает? Я никого не вижу, а вы? Давайте поищем, может быть под столом или под стульчиком кто-то спрятался?

Дети смотрят, находят стрелочку с надписью

Воспитатель:- Интересная стрелочка. Для чего она нужна? Что нам с ней делать? (*Дети предлагают прочитать надпись*)

Воспитатель:- Сейчас прочитаем, что на ней написано? (*Читает*)

Игра «Найди меня»



Воспитатель:- Если вы к доске пойдёте, может быть, меня найдёте.

(Дети идут к доске, находят следующую стрелочку)

- Если вправо (влево, прямо, кругом) вы пойдёте, может быть, меня найдёте.

Дети находят на ковре лапоть.

Воспитатель:- Вот оказывается, кто нас за нос водил!

Голос лаптя:- Я вас за нос не хватал и никуда не водил!

Воспитатель:- Успокойся, лапоть, конечно, ты не хватал нас за нос. Просто есть такое выражение «водить за нос». Ребята, вы слышали такое выражение, может объясните лаптю, что оно означает? *Дети объясняют (лукавил, хитрил, обманывал)*

Воспитатель:- А хотите, мы поиграем с лаптем в интересную игру?

Игра «Весёлый лапоть»

Ты беги, весёлый лапоть, быстро, быстро по рукам.

У кого весёлый лапоть, тот станцует танец нам.

Дети играют 2 раза, на третий раз говорят слова:....Тот потешку скажет нам.

Воспитатель:- Ребята, а вы знаете, что это за потешки такие? Кто их сочинял? Кому их рассказывали? Для чего их рассказывали?

Правильно: это коротенькие стихотворения, которые сочиняли простые люди, чтобы кого-то похвалить, повеселить, утешить. Распотешить. Отсюда и название - потешки. Хотите, расскажу вам свою потешку?

Воспитатель рассказывает потешку и обсуждает её с детьми.

Алёнка-малёнка шустра-быстра:
Воды наносила, сарафан дошила,
Носок довязала, ягод насобирала.
Везде поспела - в охотку ей дело.



Вопросы воспитателя:- Что я хотела сказать этой потешкой (*Похвалить Алёнку*). А за что её надо хвалить? (*Перечислить дела, много работала, быстро работала и т.п.*) Дети, когда я читала потешку, помогла ли я вам понять, что Алёнка быстрая, шустрая, работающая? Как я читала потешку? (*быстро, весело, отрывисто*).

Воспитатель:- Когда вы были маленькие, мы с вами читали очень много потешек. Вы можете их припомнить? (*Дети вспоминают и называют или рассказывают потешки*).

Ребёнок:- Бабушка старенька, бабушка добренька,
Внучат любит, всех приголубит,
Погладит по головке, сошьёт обновки.

Вопросы воспитателя:- О ком потешка? Какая она по характеру? (*ласковая, добрая, напевная и т.п.*). А как вы догадались, что она такая?

(*По голосу, как рассказывал ребёнок*)

Ребёнок: - Андрей-воробей! Не гоняй голубей,
Гоняй галочек из-под палочек;
Не клюй песок, не тупи носок!
Пригодится носок клевать колосок.

Вопросы воспитателя: О ком потешка? Какая она по характеру? (*шуточная, весёлая, радостная, игривая и т.п.*) А как вы догадались, что она такая? (*по голосу, как рассказывал ребёнок*)

Воспитатель:- Вот, ребята, оказывается все потешки разные не только по содержанию, но и по характеру. Ребята, а с потешками можно ещё и поиграть, хотите попробовать?

Дидактическая игра «Пантомима»

Используются потешки, хорошо известные детям. «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса», «Мальчик-пальчик».

Дидактическая игра «Собери картинку»



Собираются разные картинки - иллюстрации к известным потешкам, (группы детей по 3-4 человека).

Воспитатель:- Дети, а как вы думаете, потешки похожи на небылицы? Чем похожи? *(Их сочиняли простые люди, чтобы порадоваться, повеселиться и т.п.)*

А чем они отличаются от небылицы? *(Они не такие смешные, коротенькие или маленькие, ласковые, учат чему-то хорошему, похожи на стихотворения, их можно спеть, поиграть с ними в игру и т.п.)*

Воспитатель:- Мне с вами очень понравилось разговаривать, играть, я даже узнала кое-что новое для себя. А вам было интересно? Что нового вы узнали?

Я принесла вам ещё одну книгу, не совсем обычную: посмотрите, какая она красивая, а внутри *(открывает)* у неё тоже небылицы и потешки, но не совсем обычные. Их сочинили дети подготовительной группы, придумали к ним рисунки. Они её сделали вам в подарок. Хотите с ней познакомиться? Давайте мы её рассмотрим, прочитаем.

