

Гончаренко Ольга Владимировна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Бершетский детский сад «Умка»

Пермский край, Пермский р-н, с. Бершеть

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ПОЕЗДЕ»

Тема: *«Путешествие на поезде»*

Количество детей: 10-12 человек

Вводная часть.

Организационный момент.

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

В круг широкий, вижу я,
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И играть начнем.

Воспитатель привлекает внимание детей: Сегодня мы отправимся в сказочное путешествие на поезде. Приходилось ли вам совершать поездки на настоящем поезде? *(ответы детей)*

Основная часть.



Первый микро-этап. Беседа.

Задача: расширить представления детей о поезде как железнодорожном транспорте, обогащать словарный запас детей словами: машинист, рельсы, пассажиры.

Материал: Демонстрационные картинки с изображением поезда, станции, железнодорожного полотна.

Автомобилем управляет водитель, а поездом ...? Может вы знаете, кто управляет поездом? (*машинист*). Машинист управляет поездом. Повторите и запомните это слово.

Поезд - это железнодорожный транспорт. Для того чтобы поезд отправился в путь, нужна специальная дорога. Знаете ли вы, как называется дорога, по которой едет поезд? Железная дорога. (*Показ картинки*) Длинные рельсы. Сколько рельс у железной дороги? (*Две рельсы*). А вот это шпалы, на них сверху лежат рельсы. Сколько шпал? (*Много шпал*). Вот сейчас мы и займемся строительством железной дороги из рельсов и шпал.

Второй микро-этап. Дидактическое упражнение со счетными палочками «Железная дорога»

Задача: развивать мыслительные операции, мелкую моторику.

Материал: счетные палочки.

Из палочек выложите много шпал слева направо на небольшом расстоянии друг от друга. Сверху на шпалы выложите две рельсы. Палочки-рельсы приставляйте плотно друг к другу. (*По ходу выполнения детьми работы воспитатель задает вопросы о назывании и количестве рельсов и шпал*).

Третий микро-этап. Дидактическая игра «Сложи поезд»

Задача: совершенствовать знания цифр от 1 до 5 и умение отсчитывать заданное цифрой количество предметов. Закреплять знания о прямоугольнике, навыки счета через тактильно-моторные ощущения.



Материал: по пять пронумерованных прямоугольников разного цвета и по одному изображению паровоза каждому ребенку.

Педагог обращается к детям:

Поезд состоит из вагонов и паровоза. Паровоз везет вагоны, ведь сами вагоны не могут двигаться без паровоза. *(Показ картинки)* А для чего нужны вагоны? *(Чтобы перевозить грузы или пассажиров)*. Пассажиры - это те, кто едет в транспорте.

Сейчас вам предстоит составить поезд из паровоза и вагонов.

Возьмите фигурку паровоза и приставьте к нему слева направо друг за другом вагоны.

(Обращение к слабому ребенку) Маша, вагоны по форме на какую геометрическую фигуру похожи? *(На прямоугольник)*. Но будьте внимательны, на каждом прямоугольнике указан номер вагона. Вагон с цифрой 1 должен стоять первым, сразу за паровозом. За вагоном с цифрой 1 нужно поставить вагон с цифрой 2.

(Обращение к сильному ребенку.) А вагон, с какой цифрой вы поставите за вагоном с цифрой 3? *(вагон с цифрой 4.)*

Какой вагон следующий? Какой последний? Приступайте к работе. Сосчитайте вагоны. Сколько их всего? Проверьте, все ли вагоны расставлены правильно: 1, 2, 3, 4, 5. Вот теперь наш поезд готов принять пассажиров.

Четвертый микро-этап. Дидактическая игра «Отвезем зайцев в лес»

Задача: продолжать совершенствовать знания цифр от 1 до 5 и умение отсчитывать заданное цифрой количество предметов.

Материал: по пять пронумерованных прямоугольников разного цвета и по одному изображению паровоза каждому ребенку, раздаточный материал «Зайцы»

Педагог обращается к детям:

Пассажирами в нашем поезде будут зайцы. Они ездили за морковкой на огород, и теперь хотят поскорее вернуться домой в лес. Вы должны разместить зайцев в вагонах так: в вагоне может ехать столько зайцев, сколько указано на номере вагона.

(Обращение к «средним» детям) Сколько зайцев сможет ехать в вагоне под номером 1? Сколько зайцев сможет ехать в вагоне под номером 2? 3? 4? 5? Рассаживайте зайцев. Проверьте, совпадает ли номер вагона и количество зайцев?

Пятый микро-этап. Динамическая пауза «Поезд идет по маршруту»

Задача: Развивать умение ориентироваться в пространстве, обогащать словарный запас детей словами: маршрут, станция.

Материал: Карта: схематичный план групповой комнаты.

Педагог обращается к детям:

Взгляните на эту карту. Это наша групповая комната. На карте обозначен маршрут, по которому должен ехать поезд. Каждый поезд идет точно по своему пути - маршруту и не сходит с него. Если каждый поезд поедет как ему захочется, то наверняка столкнется с другим поездом. Поэтому поезда ходят точно по своему маршруту. Повторите и запомните слово «маршрут».

Что означают эти маленькие прямоугольники на карте? Ваши столы. Сколько их? Много. А что означает один большой прямоугольник? Стол воспитателя. Стрелочки указывают, куда нам двигаться. Попробуйте догадаться сами, как поедет наш поезд. От стола воспитателя вокруг детских столов. Тогда не будем терять ни минуты, составляем поезд, выстраиваясь друг за другом и едем точно по маршруту.

(Обращение ко всем детям) Когда вы едете на автобусе, то место, где автобус останавливается, принимает новых пассажиров и высаживает тех, кто уже приехал, как называется это место? *(Автобус останавливается на остановке)*. Что бы пассажирам было легко различать остановки и не путать их,



у каждой остановки есть свое название. Остановка возле нашего села называется «Бершеть».

(Обращение к сильному ребенку.) Ваня, а ты знаешь названия других остановок в нашем селе? («школа», «Бершеть I»)

На железной дороге поезда останавливаются не на остановках, а на станциях. В нашем поселении две станции: станция «Янычи» и станция «Юг».

(Показ фотографий).

Шестой микро-этап. Дидактическая игра «Лабиринт»

Задача: Развивать умение ориентироваться в маршрутном листе, соотнося его с пространством группы, упражнять в графических навыках.

Материал: карандаши, листочки с изображением лабиринта (маршрутный лист).

(Обращение ко всем детям)

Ребята, у вас на листочках нарисован маршрут поезда. Возьмите в руки карандаши и проведите поезд точно по маршруту. Двигаться можно только по железной дороге, объезжая все препятствия. Начинается путь от большой станции с часами, а заканчивается на маленькой лесной станции.

Седьмой микро-этап. Пальчиковая гимнастика со звукоподражанием «Паровоз с большой трубой»

Задача: развивать мелкую моторику рук.

Материал: речевой материал к гимнастике.

Вот паровоз с большой трубой.

Повезет он нас с тобой.

Руки сжать в кулачки, оставляя круглые отверстия внутри.

Смотрит ввысь труба на крыше

И дымит, как будто дышит.

Ставим кулачок на кулачок, и двигаем ими вверх-вниз, не разъединяя.

Запыхтел паровоз: «пых-пых-пых»



Восьмой микро-этап. Рисование «Старинный паровоз»

Задача: продолжать учить детей рисовать карандашом круги разного размера и равномерно их раскрашивать.

Материал: карандаши, листы-заготовки с изображенным поездом без колес.

Педагог обращается к детям:

Посмотрите на картинку паровоза. Чего не хватает паровозу? Паровозу не хватает колес? На картинке нарисован старинный паровоз. Современные паровозы совсем не такие. Но вам предстоит нарисовать колеса именно старинному паровозу. Обратите внимание, все ли колеса одинакового размера у старинного паровоза? Нет, одно колесо большое. А какой формы колеса, на какую геометрическую фигуру похоже колесо? Колесо похоже на круг. Возьмите в руки карандаши черного цвета и дорисуйте старинному паровозу колеса.

Заключительная часть.

Ребята, как вы думаете, получилось у нас с вами путешествие на поезде? Со всеми заданиями мы справились? Какое упражнение оказалось самым легким? самым сложным? Самым интересным? А теперь можно построить железную дорогу из конструктора Лего и поиграть.

