

Терещенко Ирина Анатольевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Юрги»

КОНСПЕКТ ГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ:
«АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Л] В СЛОГАХ, СЛОВАХ»

Цели:

Коррекционно-образовательные:

1. закрепить произношение звука [Л] в слогах, словах;
2. научить характеризовать звук [Л] по акустическим и артикуляционным признакам.

Коррекционно-развивающие:

1. развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику;
2. упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов;
3. упражнять в выделении звука в начале, середине и конце слова;
4. развивать фонематический слух и восприятие.

Коррекционно-воспитательная:

1. воспитывать самоконтроль за речью.

Оборудование: игрушка-Лунтик, журнал «Лунтик» № 2 (2015), предметные картинки, схемы слов — синички, цветные фишки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети, отгадайте загадку:

Он сиреневый такой, машет весело рукой.

Он свалился к нам с Луны, очень добрый, знаем мы. Кто это?



Показ игрушки - Лунтика, журнала с портретом Лунтика на обложке.
Какой звук в начале имени нашего гостя?

2. Артикуляционная и дыхательная гимнастика

Пароход гудит: длительное гудение ы-ы-ы (шёпот, тихо, громко)

Артикуляционная гимнастика: иголочка – высовываем наружу острый напряжённый язык, чередование лопаточки с иголочкой (широкий язык и узкий напряжённый язык), уколем языком руку, верхнюю губу, верхние зубы, посчитаем и почистим зубки, песенка язычка – покусать кончик языка, произносятся ла-ла-ла.

3. Акустико-артикуляционный образ звука

Анализ звука [Л] — звук согласный, кончик языка упирается в верхние альвеолы, струя воздуха по боковой поверхности языка, звук звонкий, голосовые связки работают, звук твёрдый, обозначаем фишкой синего цвета.

4. Повторение слоговых рядов с изменением ударения, скажем прямо и наоборот

(используем мячик - «повторяльчик»)

ал-ал-ал ла-ла-ла

ол-ол-ол ло-ло-ло

5. Закрепление звука в слогах (звуковой анализ слогов АЛ, ЛА, выкладываем цветными фишками схемы этих слогов)

6. Слоги и слова (запомни и повтори)

ал-ал-ал - бал, зал, мал, пал

ол-ол-ол - кол, пол, стол

ул-ул-ул - мул, стул, дул

ыл- ыл –ыл - был, мыл, забыл

7. Физкультминутка

Раз — подняться, потянуться.

Два — согнуться, разогнуться.



Три — в ладоши три хлопка, головою три кивка,

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать.

Шесть — за столик сесть опять.

8. Рассмотрим картину из журнала «Лунтик» (с. 12)

Найдите слова-предметы, содержащие звук [Л]. Находим и произносим: Лунтик, Мила, лыжи, палки, облака. На схеме слов-синичке отметим синей фишкой место нахождения звука в словах: начало, середина, конец слова.

9. Прослушать отрывок из рассказа «Мороз» (с. 10)

Назвать слова со звуком [Л], найти место звука в слове.

Лунтику стало жалко мороза. Ведь на улице так холодно! Лунтик подумал, что мороз спрятался в колодце. Он позвал его, но мороз не откликнулся. Лунтик сидел в снегу и думал о морозе. Генерал Шер его нашёл и привёл домой.

На схеме обозначить фишкой место звука в словах: Лунтик, колодец, генерал.

10. Работаем с наклейками в журнал (с. 8)

Находим слова-предметы со звуком [Л], произносим и наклеиваем в таблицу со словом «Есть»: лампа, яблоко, белка, лыжи, лужа, облако, иголка, Лунтик. Предметы, не содержащие звук [Л], наклеиваем в таблицу со словом «Нет»: банка, ножницы, гриб, подушка, одуванчик.

11. Лунтик собирается убрать в коробку разбросанные игрушки

(с. 17). Найди и обведи синим карандашом игрушки, обозначающие слова, содержащие звук [Л]: стул, лодка, юла. Обозначь на схеме место нахождения звука.

12. Раз Лунтик, два Лунтик

Посчитаем и соединим Лунтика с тенью (считаем до 10).



13. Придумаем и повторим чистоговорки про Лунтика:

Ла-ла-ла – Мила в гости к нам пришла

Лу-лу-лу – Лунтик нам принёс пилу

Лы-лы-лы – может, сделаем столы?

Ол-ол-ол – или, может, просто стол?

Ал-ал-ал – вот такой у нас финал!

14. Итог занятия

Какой любимый герой приходил к нам на занятие? Какой звук в начале его имени? Произнесём его правильно. Всем Лунтик дарит свой портрет.

