

Кузнецова Наталья Александровна

Муниципальное казенное образовательное учреждение

*«средняя общеобразовательная с углубленным изучением отдельных предметов
школа №5» городского округа, город Фролово*

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «ПРИЧАСТИЕ» С УЧЁТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты обучения

1) предметные:

- уметь находить причастия, определять его грамматические признаки, правильно писать и объяснять орфограммы, связанные с написанием причастий;

- выделять причастный оборот, объяснять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

2) метапредметные:

- уметь формулировать цель деятельности;

- планировать последовательность действий;

- осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;

- строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

- владеть всеми видами речевой деятельности;

Тип урока – повторительно-обобщающий

Оборудование: раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint.



Ход урока

1. Оргмомент. Приветствие.

Слайд №1. Дата.

Классная работа.

- Начнём урок, тема которого... Это вы определите, прочитав стихотворение-загадку П. Чеснокова.

Слайд №2. Вот свойство моё обязательное-
Склоняюсь я, как прилагательное.
На все вопросы его отвечаю,
Глагол по значению напоминаю.

(П. Чесноков)

- О чем эта загадка? (О причастии.)

- Какова же тема нашего урока? (Повторение и обобщение по теме « Причастие»)

Слайд №3. Повторение изученного по теме «Причастие»

(Запись темы учащимися в тетради.)

- Ребята, чем мы с вами на уроке будем заниматься? (Дети определяют результаты урока. Учитель корректирует ответы учеников после их выступления, если это необходимо.)

УУД:

1)регулятивные - умение ставить и адекватно формулировать цель деятельности;

2) познавательные - умение строить логическую цепь рассуждения;

3)коммуникативные - умение точно, правильно и логично излагать свою точку зрения.

2. Подготовка к обобщению понятий, правил.

- Давайте вспомним изученное о причастии и заполним «полуслепую» таблицу.



(На слайде № 4. «полуслепая» таблица.) (Каждый ученик работает индивидуально.)

Причастие	

- части речи, признаки которых имеет причастие
- признаки глагола у причастия
- признаки прилагательного у причастия.

(Слайд №5. Самопроверка.)

Причастие	
<i>Признаки прилагательного</i>	<i>Признаки глагола</i>
Род	Вид
Число	Время
Падеж	Возвратность/ невозвратность
Полная краткая форма	
Крат. прилагательное-сказуемое	Полн. прилагательное-определение

- Итак, чем интересна эта часть речи? (Совмещает в себе признаки прилагательного и глагола.)

- Биографию причастия мы повторили. А теперь задача по этим данным найти причастие, которое спряталось среди других слов.

Слайд №6. Выборочное письмо.

Вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте орфограммы.
Выпишите только причастия. Обозначьте суффиксы причастий.

1. Ж..лтый тюльпан, желте..щая рож(?), желтоватый мяч(?).
2. Лет..щий мяч, летучий газ.
3. Дежурный класс, дежур..щий полицейский, дежуривший охранник.
4. Красная ягода, красне..щая ягода, красноватая ягода.
5. Стекля(н,нн)ый графин, разбитая ваза.

(Взаимопроверка работ)

УУД:

1)регулятивные - умение планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самооценку; самокоррекцию;

2)познавательные- умение строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

3) коммуникативные - умение строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками по ходу выполнения задания, соблюдать правила речевого этикета.

3. Обобщение понятий и правил темы и определение их роли в речи.

- Ребята, представьте, что вам нужно отправиться в лес на прогулку. Соберите свои «корзинки для пикника». (Каждая группа получает карточку с написанными на нём словосочетаниями. Работа в постоянных группах.) Помните, что положить в «корзинку» вы должны только те продукты, в названии которых встречаются причастия. Орфограммы обозначьте.

Группа А.

Пропита..ный сиропом бисквит

варё..ный картофель

купле..ная на рынке клубника



привезё..ный издалека ананас

солё..ные огурцы

запечё..ные яблоки

Группа В.

Тушё..ное мясо

фарширова..ные помидоры

реза..ная крупными кольцами морковь

копчё..ная рыба

приготовле..ный по особому рецепту картофель

обжаре..ный лук

Группа С.

Масле..ные блины

маринова..ный перец

купле..ная петрушка

жаре..ные баклажаны

сорва..ные с дерева груши

тушё..ная в маринаде рыба

- Проведём проверку. По ходу выступлений мы с вами заполним «слепую» таблицу. Как вы её назовёте? Сколько в ней будет колонок?

Слайд №7. (Заполнение «слепой» таблицы.)

(Представитель от группы выступает с результатами проделанной работы, объясняет условия выбора орфограммы, указывает, в какую графу таблицы нужно вписать .Учитель после ответа ученика высвечивает на экран условия выбора.)

Таблица « -н- и –нн- в суффиксах страдательных причастий »



-Н-	-НН-
В кратких страдательных причастиях (диктант написан)	Наличие приставки (кроме не) (запечённые яблоки)
	Наличие зависимых слов (купленная на рынке клубника)
	Наличие суффиксов –ова-, -ева-, -ирова- (фаршированные помидоры)
	Образованы от бесприставочных глаголов сов.в. (купленная петрушка)

УУД:

1)регулятивные - умение планировать последовательность действий;

2)познавательны е- умение строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие тезис;

3)коммуникативные - уметь точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи.

4. Самостоятельная работа с деформированным текстом.

- Перед вами, ребята, текст. Далее продолжим работу в тех же самых группах. Текст один для всех, но у каждой группы будет своё задание.

Слайд № 8. (Текст даётся на слайде, а задания для групп распечатаны на карточках.)

(Не)забыва..мое впечатление оставила гроза в деревне. Светлая з..ря ещё (не)закрытая чёрной приближа..щейся тучей оз..ряла розовым светом нашу спальню.

Вдруг полил дождь (не)прекращавшийся в течение целого часа. Сквозь (не)занавеш..нные окна постоянно видна была молния. (Не)смолк..вшие ни на



минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии (не)прекращавшегося страха.

Казалось, что какая-то сила снесёт наш домик. Он стоял на высоком берегу реки и был (не)защищён. (С. Т. Аксаков)

Группа А.

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Определите тему текста, озаглавьте его.
- 3) Перепишите его, сделайте вывод о слитном и раздельном написании не с причастиями.

Группа В.

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Определите, к какому типу речи относится данный текст?
- 3) Перепишите текст, графически обозначьте в предложениях причастные обороты, расставьте пропущенные знаки препинания и сделайте вывод.

Группа С.

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Определите стиль. Назовите стилевые черты.
- 3) Объясните графически правописание пропущенных букв.

УУД:

1)регулятивные - умение планировать последовательность действий;

2)познавательные - умение определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, систематизировать информацию;

3)коммуникативные - адекватно воспринимать устную и письменную речь, соблюдать в процессе коммуникации нормы устной и письменной речи.

5. Подведение итогов.

- Ребята, что вы делали на уроке?

- Как мы повторяли изученный материал по теме?



- Зачем мы это делали?

6. Задание на дом.

На выбор:

- 1) Написать сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью», используя для описания причастия.
- 2) Проанализировать учебники геометрии, биологии, газетные статьи, сделать вывод: в текстах каких стилей чаще всего употребляются причастия.
- 3) Упражнение из учебника.

