

*Кравцова Марина Викторовна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение*

*«Темповская средняя общеобразовательная школа Ртищевского района*

*Саратовской области»*

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 1 КЛАССЕ НА ТЕМУ:  
«ТВЁРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Ж], БУКВЫ Ж, Ж»

**Тема урока:** Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Наглядные пособия и технические средства:** ПК, палочки, раздаточный материал.

**Цель, планируемые результаты:** познакомить со звуком [ж], буквами Ж, ж.

**Предметные:** умение ставить цели к уроку; осмысление значения слов «буква», «звук»; формируется умение читать, осмысливать прочитанное; строить речевые высказывания и использовать изученные правила безопасности в конкретных жизненных ситуациях.

**Личностные:**

-проявлять интерес к изучению темы, осознание своей успешности на уроке,

-развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим.

**Метапредметные:**

-вступать в учебный диалог;

-пользоваться условными обозначениями учебника;



-различать способы и средства познания чтения;

-оценивать результаты своей работы на уроке

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	<b>Самоопределение к учебной деятельности (мотивация)</b>	<p>-Ребята, в начале нашего урока подарите улыбку друг другу. А я дарю вам свою улыбку.</p> <p>-К нам на урок заглянуло солнышко, но оно какое-то не весёлое. Как думаете, почему? Нам с вами нужно помочь тучку прогнать. Чтобы это сделать, вы должны работать дружно, выполнять каждое задание правильно, и тогда вы вернёте солнышку хорошее настроение и расправите все лучики.</p> <p>- Посмотрите, какой учебник лежит у вас на столе? (азбука). Поприветствуйте учебник!</p> <p>- А как называется наш урок? (чтение)</p> <p>- А чем мы занимаемся на уроках чтения? А что нам даёт этот урок?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия - (Р)</p> <p>Чувство необходимости учения Самоопределение к деятельности - (Л)</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – (К)</p>
2.	<b>Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности</b>	<p>-На какие две группы делятся все буквы?</p> <p>-Чем гласные буквы отличаются от согласных?</p> <p>-Чем отличаются буквы от звуков?</p> <p>-Какая буква стала нашим другом на прошлом уроке?</p> <p>-Что о ней вы можете рассказать?</p>	<p>Учащиеся вспоминают ранее изученные буквы и звуки. Характеризуют их.</p> <p>Ш [ш] – согласный, глухой, твёрдый Не имеет парного мягкого, 1 этаж, глухой.</p>	<p>Мыслительные операции (анализ, сравнение) – (П). Осознанные и произвольные речевые высказывания – (П). Волевая саморегуляция в затруднении – (Р).</p>



3.	<p><b>Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>Объясните смысл пословицы.  <b>-Где дружбой дорожат, там враги дрожат.</b>          -Какой звук здесь встречается чаще других?  <b>Ж</b>          - А кто сможет мне назвать тему урока?</p> <p>- Давайте посмотрим, как назвал тему урока автор нашего учебника?          (прочитать)          - Чему мы будем учиться на уроке?          -Всё верно. Один лучик появился из-за тучки. ( Его может нарисовать самый активный ученик).</p>	<p>Предположения обучающихся</p> <p>ЛУЧИК</p>	<p>Самоопределение – (Л).          Мыслительные операции – (П).          Самостоятельное выделение и формирование цели – (П);</p>
4.	<p><b>Простановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания)</b></p> <p><b>4.1. Характеристик а звука [ж].</b></p> <p><b>4.2. Буквы Ж, ж. Чтение слогов с ними.</b></p> <p><b>4.3 Конструирование буквы.</b></p>	<p>- Ребята, давайте проведём исследование! Смайлик ждёт от нас ответов. (буква гласная или согласная).          - Каким звуком обозначается буква <b>Ж</b>?</p> <p>- Чтобы определить, какой это звук: мягкий или твердый, давайте прочитаем слоги <b>стр. 25.</b> (всегда твёрдый),          - Глухой или звонкий?</p> <p>- На какое насекомое похожа буква <b>Ж</b>? (<b>ЖУКА</b>).</p> <p><b>Эта буква широка И похожа на жука И при этом, точно жук, Издаёт жужжащий звук.</b></p> <p>- А теперь, вы сами попробуйте составить эту букву из счетных палочек...          - Сколько счетных палочек</p>	<p>-дать характеристику звуку          -познакомиться с буквой</p> <p>гласный – согласный</p> <p>согласный: твердый — мягкий          синяя шляпа</p> <p>согласный: звонкий – глухой</p> <p>Ответы обучающихся</p> <p>Обучающиеся жужжат</p> <p>Работа в парах</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью – (К).          Аргументирование своего мнения и позиции в коммуникации -(К).          Умение высказывать своё предположение, строить план действий – (Р)          Использование знаково-символических средств (схем) – (П)</p> <p>Принятие учебной задачи, выбор действия в соответствии с поставленной задачей – (Р)</p>



		вам для этого понадобилось? (Молодцы!)	ЛУЧИКИ	
5.	<b>Этап реализации построенного проекта.</b>	- Посмотрите учебник стр. 25. В какую игру играют дети? -Фонетический разбор слова ЖМУРКИ	Выполняют фонетический разбор  ЛУЧИКИ	Использование знаково - символических средств (схем) – (П)
6.	<b>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</b>	- Теперь посмотрите мультфильм и скажите, какие слова вы услышали со звуком <b>Ж</b> .	Называют слова со звуком <b>Ж</b>  ЛУЧИКИ	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации – (К)
7.	<b>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</b>	- Посмотрите картинку и назовите слова со звуком <b>Ж</b> ?	Проверяют свои ответы ЛУЧИКИ	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме – (П) Контроль, сравнение с эталоном-(Р) Владение определёнными вербальными средствами общения(К)
8.	<b>Этап включения в систему знаний и повторения.</b>	- Составьте предложение со словом <b>МАЛЫШИ</b> . -Чтение текста на <b>стр.27, 28</b>	Составляют предложения ЛУЧИКИ	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации – (К)
9.	<b>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</b>	Какие умения приобрели на уроке? - А над чем ещё надо поработать? - Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов-светофоров. - Покажите, с каким настроением вы заканчиваете урок.	Оценивание своей работы.	Рефлексия способов и условий действий – (П) Контроль и оценка способов своей деятельности – (Р) Самооценка на основе критерия успешности - (Л)

