

Горшкова Ирина Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №4 г.о. Орехово-Зуево Московской области

КОНСПЕКТ УРОКА В 5 КЛАССЕ
«ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ. БЕГЛЫЕ ГЛАСНЫЕ»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: познакомить учащихся с чередованием гласных и согласных звуков, понятием «беглые гласные», правописанием корней, на которых отразились эти явления.

Задачи урока

Обучающие:

1. формировать представления о чередующихся гласных и согласных не только в корне, но и приставке, суффиксе;
2. ввести в активный словарь учащихся новые термины.

Развивающие:

1. уметь анализировать и сравнивать слова;
2. уметь находить корни с чередованием;
3. уметь выстраивать логическую цепочку;
4. уметь находить ответы на вопросы, делать выводы,
5. уметь оценивать свои способности.

Воспитывающие:

1. воспитывать чувства взаимопомощи, дружбы, сотрудничества;
2. воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уметь контролировать себя во время работы, следить за своей осанкой.



Ход урока

1. Организационный момент.

1. Здравствуйте, ребята. Начнём по традиции наш урок с работы по каллиграфии.

Открыли тетради. Записали число, классная работа.

2. Актуализация знаний.

а) Синтаксическая минутка.

«Лё..кий в..терок играет серебристыми л..сточ..ками ивы и они сле..ка др..жат от этого».

- Давайте на минуту перенесёмся на урок литературы, посмотрим на предложение и скажем, какие литературные приёмы использовал в нём автор. (Олицетворение и эпитет);

- Выпишите глагол-сказуемое из второй части предложения, подберите к нему однокоренные слова (дрожит) – (Дрожь, дрогнуть г//ж, вздрагивать о//а)

– Выделите корень. Однокоренные ли получились слова? (Да). Каково лексическое значение слов? Почему буквенный состав корня различный?

Это явление в языке называется **чередованием** гласных и согласных в слове.

б) Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке. **Запишем тему урока**, но оставим место для второй части её. («Чередование звуков...»)

в) Какую задачу нам предстоит сегодня решить на уроке?

3. Введение в новую тему.

1. – По толковому **словарю Ожегова** мне помогут ребята найти и прочитать лексическое значение слова «чередующийся».

(**Чередовать**, -дую, -дуешь. Последовательно сменять одно другим. *Чередую работу с отдыхом.* //сущ. Чередование, - я, ср.)



Участники команд обмениваются словами, придумывают к ним однокоренные и называют чередование в них.

3. Физминутка

4. Познавательная минутка

Грамматическая сказка “Беглые гласные”

5. - Я хочу предложить вам послушать грамматическую сказку. Чтение подготовленного ученика

«На острове Слованск когда-то очень давно жили дружные гласные, их было гораздо больше, чем сейчас. Кстати, сколько в русском алфавите гласных букв? 10.

А их было 12. Ъ и Ы тоже входили в это число. В старинном славянском языке они употреблялись почти во всех словах: СЪНЪ, ДЕНЬ.

Но злой правитель ВРЕМЯ распорядился так, чтобы эти гласные исчезли навсегда: СОНЪ – СЪНА, ДЕНЬ – ДЪНЯ. Пустились тогда эти гласные в бега. И получили они название «*беглые*».

Не все гласные согласились с таким решением правителя. Слабыми оказались только О и Е и стали появляться в словах только после вопроса «чего?», то есть чередовались с нулём звука. А И было сильным и упрямым. Эта гласная всегда стоит на своем месте и никуда не исчезает».

– Какова тема текста?

– Какова основная мысль этого текста? (Читают хором четверостишие)

6. Допишите тему нашего урока? («*Чередование звуков. Беглые гласные*»).

Как вы понимаете значение слова беглый? Назовите свои ассоциации (исчезающий, убегающий)

7. По толковому словарю Ожегова найдет и прочитает значение слова «беглый»,



(БЕГЛЫЙ, ая, ое; бегл. 1. полн. спасающийся бегством, убежавший откуда н. Б. крепостной. 2. Быстрый, не задерживающийся. Б. взгляд. Беглое чтение (без затруднений). Б. просмотр рукописи (сделанный наскоро). Бегло (нареч.) играть на рояле (умело *толковый словарь Ожегова*)

8. Рассмотрим **таблицу в учебнике на стр. 24** и скажем: в каких частях слова бывают беглые гласные?

9. Понаблюдайте за формами следующих слов (Раздаются **карточки со словами**)

1- Берег - брег, прибрежный

2- Ворота – врата, вратарь

3- Голова – глава, главный

4- Здоровье – здравие, здравствовать

Один ученик работает у доски: молодой – младенец, младший

5. Закрепление знаний

1. Фронтальная работа. Проверю вашу внимательность.

1. Являются ли однокоренными следующие слова

пень – пня, день – дня? (Нет, это одно и тоже слово)

– А что случилось с этой парой (Изменилась только форма слова)

– Что произошло в словах? (Исчезла гласная Е)

– Из какой морфемы сбежала гласная буква Е? (Из корня)

– А что произошло со следующей парой слов: **флажок – флажки.**

– Будут ли они однокоренными? (Нет это форма слова)

– Из какой части слова сбежала гласная? (Из суффикса)

2. Задание для всех: помогите вернуть беглые гласные, что для этого нужно сделать? (**Изменить форму слова**)

окно – окон

пушинка – пушинок

близкий – близок



громкий – громок
пёрышко – пёрышек
песня – песен
полотенце – полотенец
пятно – пятен

3. Выполнение **теста** по дидактике стр.80

4. Взаимопроверка (проекция на доску)

6. Итог урока

Рефлексия учебной деятельности.

- Чему был посвящен урок? (Мы узнали о чередующихся звуках и беглых гласных).

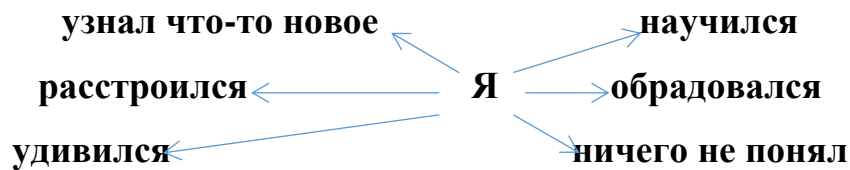
- В чем суть правописания данных слов?

-Какие затруднения мы испытали? (Не всегда правильно выделяем корень слова).

- Что помогло нам их преодолеть? (Новые знания о чередующихся звуках и беглых гласных).

-Оцените свою деятельность на уроке, пользуясь диагностической картой.

«Учимся оценивать себя»



8. Домашнее задание - Я рекомендую выбрать домашнее задание, которое поможет вам преодолеть трудности:

1. Кто научился выделять корни с чередующимися звуками, применять изученные правила, объяснять выбор написания и умеет выделять морфемы, в которых есть беглые гласные, выполните **упр. № 428** из параграфа **79**.



2. Кто научился проверять чередующиеся звуки и беглые гласные, но не уверен, что самостоятельно сможет отличить корни с чередованием от проверяемых гласных ударением, то скажите себе «Я работал хорошо!» и выполнит **упр. 426**.

3.Задание для умников и умниц

Научился распознавать чередующиеся гласные и согласные, беглые гласные в разных морфемах и могу объяснить тему товарищу, скажу себе: «Молодец!» и **придумаю рассказ** по теме « В лесу» и включу в него такие слова.

