

# ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

## Методика и педагогическая практика

*Коровкина Татьяна Владимировна*

*Государственное бюджетное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области  
«Уральский государственный колледж имени И. И. Ползунова»*

### СТАТЬЯ

#### «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Федеральный государственный образовательный стандарт по учебной дисциплине «Иностранный язык» определяет следующие требования к результатам основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речи, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС Министерство общего и профессионального образования Свердловской области разработало Программу



мониторинга качества образования, которая «имеет целью установление уровня освоения образовательных достижений обучающихся по учебной дисциплине «Иностранный язык». Одной из задач и направлений деятельности Программа определяет «мониторинг сформированности эмоционально-психологической культуры обучающихся, составляющий эмоционально-психологический аспект деятельности, направленный на изучение условий для развития личности обучающихся, диагностику эмоционально-психологического самочувствия субъектов образовательного процесса».

Реализация эмоционально-психологический компонент деятельности образовательного процесса ставит целью создание благоприятного психологического климата при организации образовательной деятельности и формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

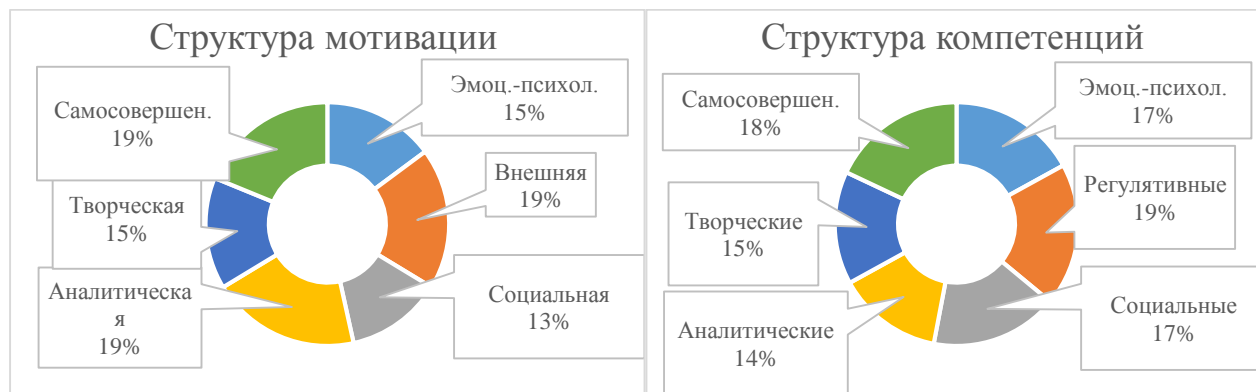
Одним из важнейших факторов обучения является мотивация. Психологи выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию. Внешняя мотивация обусловлена окружающей учебной средой (преподаватель, группа, окружение). Внутренняя мотивация связана со значимостью информации, важностью языка для профессиональной деятельности или для реализации личностных потребностей. Особенно важным представляется установление здорового эмоционального климата в аудитории, хорошего рабочего взаимодействия как между преподавателем и обучающимися, так и между обучающимися внутри группы.

С целью изучения условий для развития личности обучающихся, диагностики эмоционально-психологического самочувствия субъектов образовательного процесса мною проводятся мониторинги соответствия уровней учебной мотивации структуре сформированных ключевых компетенций у обучающихся I курса социально-экономического профиля.

Целью мониторинга является установление соотношения уровня сформированности базовых компетенций и уровня сформированности учебной



мотивации. На основе анализа полученных данных и составления рекомендаций определяется подбор технологий, приемов и методов педагогической деятельности. Мониторинг проводится на основе теста опросника в начале учебного года (сентябре) и в конце (июне).



В начале учебного года (сентябре 2013 года) на основе полученных результатов мною был сделан вывод об оптимальном уровне сформированности у студентов мотивации к обучению (аналитическая мотивация – 1-ая позиция, самосовершенствование – 2-ая позиция), т.е. профессиональные знания получают осознано. Отмечалось совпадение уровней самосовершенствования, эмоционально-психологического и творческого, что свидетельствует об осознанном развитии этих компонентов деятельности у обучающихся.

Но согласно онтогенезу, ведущим видом деятельности у подростков 16-летнего возраста является творческий вид деятельности. Исходя из того, что творческая и социальная мотивации занимают лишь 4-ую и 6-ую позиции, мною был сделан вывод о том, что у обучающихся развито подражание и ориентация на авторитет, и они не готовы работать самостоятельно и в команде, ждут инструкций и команд преподавателя. Различия в уровнях социального вида деятельности может свидетельствовать о наличии внутренних групп в коллективе.

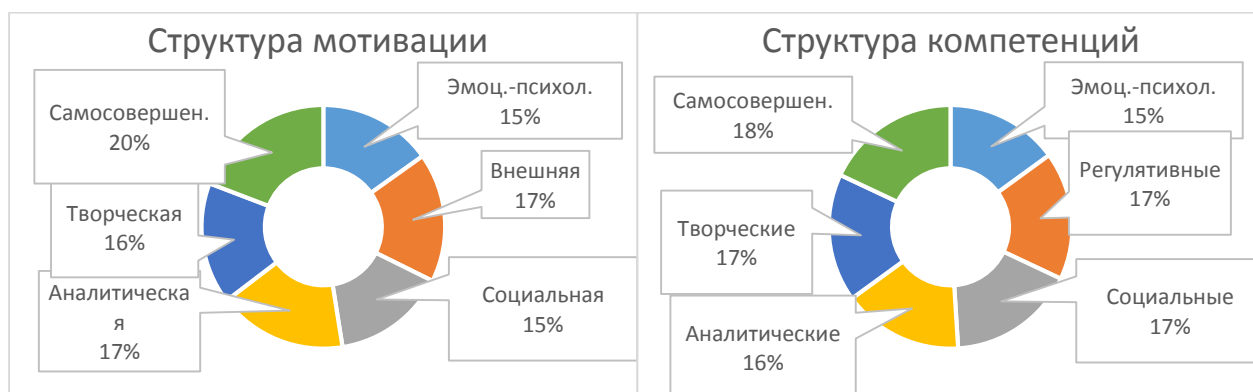
Немаловажным являлось заметное противоречие между мотивацией к обучению (аналитическая мотивация – 1-ая позиция) и готовностью к самостоятельному обучению (аналитические компетенции – 6-ая позиция), т. е.

обучающиеся понимают, что учиться надо, но не владеют учебными умениями, низко оценивают свои учебные достижения, им мешает отсутствие воли и осознанной ответственности.

По результатам проведенного наблюдения мною были сделаны выводы о необходимости развития творческого и социального компонентов учебной деятельности, о необходимости поощрения инициативы.

Для этого мною в ходе образовательного процесса были организованы творческие, групповые проектные задания, самостоятельные задания группового взаимодействия (с использованием сервисов Web 2.0), применены интерактивные технологии (различного вида дискуссии), была снижена ведущую роль педагога (педагог – не источник информации, а модератор, наставник, организатор учебной деятельности).

В конце учебного года (июне 2014 года) в результате проведения повторного мониторинга на основе полученных результатов мною был сделан вывод о сохранении оптимального уровня сформированности у студентов мотивации к обучению (самосовершенствование – 1-ая позиция, аналитическая мотивация – 2-ая позиция), т.е. профессиональные знания получают осознанно. Отмечалось совпадение уровней самосовершенствования, эмоционально-психологического и творческого, что свидетельствует об осознанном развитии этих компонентов деятельности у студентов.



Исходя из того, что социальный компонент структуры мотивации повысился (+2%), мною был сделан вывод о том, что студенты приобщаются к

активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях. Так как творческий компонент структуры компетенции стал занимать более высокую позицию (с 5 на 4 позицию, +2%), мною был сделан вывод о том, что студентов привлекает выполнение творческих самостоятельных заданий, носящий нестандартный характер.

Но по-прежнему различия в уровнях социального вида деятельности свидетельствовало о наличие внутренних групп в коллективе.

Немаловажным являлось сохранение противоречия между мотивацией к обучению (аналитическая мотивация – 2-ая позиция) и готовности к самостоятельному обучению (аналитические компетенции – 5-ая позиция), т. е. студенты продолжают понимать, что учиться надо, но тяжело овладевают учебными умениями, невысоко оценивают свои учебные достижения. Осознанная ответственность продолжает оставаться невысокой.

По результатам проведенного итогового наблюдения в конце учебного года мною был сделан вывод о положительных изменениях в уровнях сформированности у обучающихся ключевых компетенций и мотивации к обучению в результате подбора и применения оптимальных технологий, приемов и методов педагогической деятельности, что свидетельствует о необходимости продолжения развития творческого и социального компонентов учебной деятельности, о поощрении инициативы и снижении ведущей роли педагога.

### **Список использованной литературы:**

1. Программа мониторинга качества образования. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Екатеринбург, 2012.

