

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ, 2015 ГОД

Методика и педагогическая практика

Глазунова Мария Павловна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Свердловской области для детей, нуждающихся

в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,

«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»

г. Екатеринбург

СТАТЬЯ

«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Начало нового тысячелетия было обозначено в Российском образовании принятием нового государственного стандарта общего образования. Предпосылкой для утверждения данного документа явилась назревшая необходимость модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности.

Среди основных направлений модернизации общего образования в государственном стандарте было названо несколько, имеющих непосредственное отношение к предмету «иностранный язык»: формирование ключевых компетенций, в число которых входит коммуникативная, а также усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, их взаимодействие.

Стремление овладеть иностранным языком в наше время приобретает массовый характер, и происходит это не только потому, что знание иностранного языка является показателем высокого профессионализма специалиста любого



профиля, но и необходимой потребностью любого современного человека, занимающего активную жизненную позицию. Условия современной жизни требуют минимального владения, хотя бы одним иностранным языком.

Эту тенденцию отражает и то обстоятельство, что в последние годы в школах значительно возросло значение предмета «иностраный язык». Вследствие чего происходят серьёзные усовершенствования в системе обучения иностранному языку, как в общеобразовательных школах, так и в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку реформа образования направлена на коммуникативное развитие детей с нарушениями речи и приближение школьного образования детей с отклонениями к стандартным требованиям обычных средних школ в Базисный учебный план для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) так же включён предмет иностранный язык, которому уделяется 2 урока в неделю.

Следовательно, как в общеобразовательных школах, так и в школах для детей с ТНР основной целью в преподавании иностранных языков является организация речевой деятельности, что играет не мало важную роль для детей с ТНР. Поэтому тема данной работы «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся с ТНР при изучении иностранного языка» определена необходимостью поиска способов и приемов оптимизации процесса обучения этому виду речевой деятельности детей с ТНР.

Известно, что речевое развитие учащихся с ТНР является одной из основных задач урока. Много внимания приходится уделять развитию аудирования, произносительных навыков, чтения, письму. В ходе речевого общения дети учатся правильно использовать закономерности построения родного языка. Одним из условий достижения положительных результатов в таких типах классов является смена видов деятельности учащихся, оптимальное сочетание методов и приёмов обучения.



Использование парной и групповой форм работы способствует усилению активности, самостоятельности и творческой деятельности учащихся.

Одно из наиболее перспективных решений задач обучения детей с ТНР, является использование игровой деятельности. Игровые приёмы являются эффективными в обучении иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку позволяют снять психологическое напряжение.

Опыт, хотя и небольшой работы в школе пятого вида показал, что для формирования у детей с ТНР иноязычной коммуникативной компетенции необходим специальный тренинг по восприятию и продуцированию иноязычной речи, и, в частности, системы обучающих упражнений.

В работе с такими детьми я использую следующие комплексы упражнений: 1) тренинг для фонематического слуха («Ладони на уши», «Скажи наоборот», «Найди глазами»); 2) комплекс упражнений на формирование коммуникативных навыков на иностранном языке («Приветствие», «Имя», «Фантазёры»); 3) упражнения, цель которых освоение букв английского алфавита («Угадай букву», «Такси»). Сохранные звенья психической деятельности детей с ТНР позволяют им с достаточной результативностью выполнять данные упражнения.

Состав наших классов, как правило, неоднороден; т.к. обучаются дети с различным уровнем развития интеллекта и речи. Поэтому при обучении диалогической речи, грамматическому материалу, аудированию, я разрабатываю и применяю дифференцированные задания, позволяющие разным по степени обученности детям работать на равных, не испытывая дискомфорта.

При планировании и разработке уроков для детей с ТНР целью ставлю помощь ребёнку в реализации его потенциальных возможностей и коррекции его имеющихся недостатков.



Также необходим учёт следующих принципов, которыми я руководствуюсь при составлении урока:

1. Создание благоприятного психологического климата на уроке.
2. Предупреждение утомляемости (физкультминутки, зарядка для глаз).
3. Частая повторяемость учебного материала:
Учитель-класс-ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика)
4. Обязательное использование наглядности на уроке (яркая, чёткая, разные варианты одного и того же слова)
5. Обучение через игру.
6. Введение материала небольшими порциями в контексте.
7. Поощрение малейшего прогресса + вербальная оценка.
8. Дозировка домашнего задания.

Проводя диагностику в начале учебного года, столкнулась с проблемой низкой обученности детей. Учитывая особенности учащихся с ТНР, разработала систему развивающих упражнений, разноуровневые задания для коррекции познавательных процессов учащихся. Для детей с низким уровнем обученности составила план индивидуальной работы. Разработала упражнения, направленные на формирование правильного звуко-произношения.

Учитывая тот факт, что формирование диалогической и монологической речи должно занимать основную часть урока, своей целью ставила стимуляцию коммуникативных навыков у детей с ТНР, погружение в учебно-речевую ситуацию на иностранном языке, внедряла игровые и групповые приёмы обучения, способствующие повышению уровня обучаемости и развитию всех функций речи. Благодаря этому мне удалось добиться:

Успеваемость составляет 100%, а качество знаний увеличилось на 11%.

