

Маслихина Кристина Романовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31 имени Героя

Советского Союза С.Д. Василичина»

г. Владимир

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОМПЬЮТЕРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

В соответствии с действующими требованиями государственного образовательного стандарта, ключевыми процессами интенсификации образования являются цифровизация и информатизация педагогической деятельности. Образовательный процесс неразрывно связан с развитием цифровых и информационных технологий, наличие рассматриваемой взаимосвязи диктует необходимость непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагога в области информационных технологий и компьютерных коммуникаций.

Зачастую, ИКТ компетенции педагога консервативны, ограничены работой с персональным компьютером на уровне офисных программ, демонстрации презентаций и интернет – браузера. Педагогический консерватизм оказывает негативное влияние на учебную мотивацию обучаемого и качество образовательного процесса в целом. Совершенствование компетенций педагога в области информационных технологий и компьютерных коммуникаций является приоритетным вектором развития современного образования, а рациональное использование информационных технологий и



компьютерных коммуникаций в учебном процессе является актуальной проблемой педагогики.

Ключевой проблемой становления компетенций ИКТ педагога является неофобия, боязнь нововведений, приверженность к классическим хорошо освоенным методам работы. К наиболее распространенным способам обучения на сегодняшний день относятся наглядная демонстрация и синхронное изложение материала. При рассматриваемом подходе, новаторство педагога заключается лишь в подаче содержимого материала, деятельность педагога не направлена на осознанное развитие и становление ИКТ как части педагогической информационной культуры.

Уровень компетенций в области ИКТ во многом зависит от осознания информационной культуры педагогом, его деятельности в информационной компьютерной среде, которая должна сопровождаться стремлением к личностному развитию, пониманием современных тенденций образования, готовностью к инновациям. Развитие компетенций педагога осуществляется на основе использования готовых образовательных программ, методик или в процессе разработки собственных информационных инструментов обучения. При использовании готовых электронных образовательных ресурсов, педагог ограничен рамками используемого программного продукта, что не всегда удобно при практической реализации учебной деятельности. Важно отметить отсутствие и недостаточность методических материалов по практическому использованию информационно компьютерных технологий в образовательном процессе. Собственные педагогические наработки, как правило, не выходят за пределы образовательного процесса и используются в рамках одного образовательного учреждения. Темпы развития ИКТ компетенций сдерживаются отсутствием единой государственной образовательной платформы, потерей связи между научными организациями, осуществляющими



информатизацию образования и образовательными учреждениями. Объединение педагогов в рамках одного государственного, образовательного ресурса позволило бы значительно упростить передачу наработанного опыта методических материалов по использованию ИКТ, ускорило внедрение новых средств и методов обучения, ориентированных на информационные технологии, усилило бы интеграцию информационных технологий с образовательными дисциплинами.

Информационная культура педагога а, следовательно, и уровень компетенций в области ИКТ также зависит от уровня информатизации образовательного учреждения. В настоящий момент информатизация образования учебных заведений в силу различных обстоятельств различается, что оказывает негативное влияние на общий уровень становление компетенций в целом.

Информационно – компьютерные технологии стали неотъемлемой частью современного мира, затрагивающими все стороны жизни человека. Педагогический опыт показывает существенный рост значения информационно – компьютерных технологий в образовательном процессе, актуализация ИКТ диктует необходимость повышения информационной компетентности педагога. Развитие компетенций в области ИКТ освобождает преподавателя от однообразной, рутинной работы, позволяет дифференцировать знания различных дисциплин, улучшить эффективность образовательного процесса и разнообразить формы проверки знаний учащихся. Информационные технологии и компьютерные коммуникации обладают внушительными дидактическими возможностями.

Эффективность применения ИКТ гарантирована только в том случае, если педагог лично мотивирован на применение ИКТ, постоянно расширяет



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2022 год

свой кругозор и способен определить перечень инструментов позволяющих рационально встроить ИКТ в систему преподавания учебного предмета.

В настоящее время существует множество программ и интерфейсов позволяющих создавать новые виды и формы обучения. Примером служат визуально событийно-ориентированные среды программирования, в них легко создавать игры, презентации с обратной связью, фильмы по установленному сценарию. По средствам собственно разработанных игр, программ легко реализуется управляемое усвоение материала, подаваемого в определенной логической последовательности (линейной, адаптивной, разветвленной) на всех этапах образовательного процесса.

Проблема формирования ИКТ компетенции педагогических кадров находит на местах различные, не всегда достаточно эффективные решения, поэтому основополагающим вариантами решения проблемы являются самообразование, самосовершенствование и новаторство педагога и создании обобщенной методической педагогической поддержки в области ИКТ.

