

Андреев Владимир Иванович

Дроздов Никита Анатольевич

Частное общеобразовательное учреждение

«Школа «Обучение в диалоге»

г. Санкт-Петербург

ВОЗМОЖЕН ЛИ ДИАЛОГ В ШКОЛЕ?

Аннотация. Проблема выбора школы для своего ребенка стоит перед каждым родителем, однако к данному вопросу добавляется и выбор формы обучения. Среди самых разных выделяются традиционные, очные, очно-заочные и новые нестандартные, которые подходят определенному ребенку в зависимости от характера, увлечений, занятости и профессионального самоопределения. Статья предлагает рассмотреть существующие формы обучения и одну из них («Диалог») как уникальную в школе «Обучение в диалоге». Рассмотрены основы организации и особенности формы обучения «Диалог», что может быть полезным для организаторов образования, педагогов, методистов, предпринимателей в сфере образования.

Почему неленивый и умный ребенок вдруг перестает учиться? Что хорошо, удобно и полезно одному учащемуся, совсем может не подходить другому, поэтому у ребенка должен быть выбор - выбор того, как ему получать обязательное образование в школе. «Обучение в диалоге» (Санкт-Петербург) уже более 33 лет предоставляет право выбора в различных формах обучения. В статье рассмотрена форма обучения «Диалог», т.к. применяется только школе «Обучение в диалоге».



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2023 год

«Диалог» – это очно-заочная форма, такой альтернативный способ обучения, который базируется на методиках педагогов-новаторов А.Г. Ривина и В.К. Дьяченко. Многие школы в России используют знания и практики этих ученых, в каждой есть своя изюминка, но главное то, что ученик не пассивен в получении знаний, он активный участник учебного процесса. Обучение происходит в диалоге: в диалоге с учителем, в диалоге с соучениками. При этом одновременно с учащимся в диалоге могут быть не только его сверстники, но ребята старше и младше его. Эта методика кардинально меняет взгляд на обучение, на отношение людей во время рабочего процесса. У ребенка свой учебный маршрут, он сам планирует и сам несет ответственность за выполнение своего плана.

Обучение в новом формате основывается на системно-деятельностном подходе с активными методами обучения. Считается, что современный урок должен развивать самостоятельность учащегося. Учитель помогает учащемуся в развитии данного качества. Система «Обучение в диалоге» ориентирована на самостоятельное изучение материала.

Учителя, работающие новой форме обучения, обладают отличительными признаками:

- способность работать в разновозрастной группе учащихся, умение «включиться» с любой темой данного предмета (т. к. учитель не знает, учащиеся каких классов будут у него на уроке);

- глубокое знание учебного предмета с 5-го по 11-й классы, наличие разнообразного дидактического материала.

Как показывает практика, не каждый учитель может работать в данной форме обучения, и поэтому новый учитель проходит знакомство с непривычной для него формой обучения: посещает уроки коллег, смотрит, изучает, как работает площадка вживую. Все занятия проходят в одном



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2023 год

большом помещении, которое делится на предметные зоны. В каждой зоне работает учитель-предметник с небольшой группой учащихся (3-6 человек). С небольшим количеством учащихся возможно многое изучить за короткое время. На уроке могут быть учащиеся разных классов, например, 9-го и 11-го.

Подобный индивидуальный подход позволяет каждого ученика провести по программе в его собственном темпе. Например, на уроке два восьмиклассника: один с первого раза усвоил новую учебную тему предмета, а другой не усвоил. Такому учащемуся учитель будет объяснять тему столько раз, пока учащийся не усвоит ее и только потом перейдет к следующей теме. Занятия на площадке проходят с 9.30 до 12.30 (4 урока и 1 перемена). В данный период учащийся может свободно переходить от одного учителя к другому, т. е. «курсировать» по разным предметам под присмотром старшего преподавателя. Также может выйти с площадки, например, в библиотеку за книгой и вернуться обратно. Поскольку учитель работает с каждым индивидуально, он может не беспокоиться о пропуске важной информации.

Допустим, ученик, лучше усваивающий материал, пришел сдавать одну из тем и справился за полчаса. Для него уже нет необходимости ждать окончания урока (до 45 минут). Он может получить домашнее задание, консультацию по выполнению и переходить на следующий предмет. Учителя, в свою очередь, уделят больше времени тому учащемуся, который требует больше внимания. Учащийся может пробыть на уроке все 4 часа, то есть все 4 урока на одном предмете, если ему это необходимо.

В форме обучения «Диалог» существует возможность выбрать учителя. Каждый учебный предмет представлен несколькими преподавателями. Дается возможность выбрать человека, с которым комфортно работать.

Порядок действий ученика новой формы обучения выглядит следующим образом: приходит в школу за 15 минут до начала работы площадки, берет в



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2023 год

библиотеке необходимые учебники, получает у старшего преподавателя зачетную книжку и маршрутный лист, подтверждает у старшего преподавателя выбор предмета и учителя, присоединяется к выбранной группе учителя-предметника, выполняет учебный план занятий по предмету, получает оценку в зачетке и маршрутном листе, выбирает другой предмет. В завершение учебного дня учащийся сдает зачетку и маршрутный лист старшему преподавателю, обсуждает расписание на будущий день со старшим преподавателем и возвращает учебники в библиотеку.

Во время урока учащемуся становится непонятным какое-либо слово. Для этого предусмотрена должность прояснителя слов на площадке. Когда учащийся сталкивается с незнакомым словом, он берет свою тетрадь и обращается к прояснителю слов, узнает его значения, возвращается к учителю и продолжает работать над заданиями. При этом учитель не отвлекается на ученика, а продолжает работать с другими учащимися. Прояснение слова происходит по алгоритму: определение в тексте непонятого слова – его нахождение в словаре – выбор подходящего по контексту значения – пересказ значения партнеру (в данном случае старшему преподавателю) – составление предложения со словом в выбранном значении – изучение происхождения слова – чтение фразеологических оборотов (при их наличии).

Существует свобода посещения занятий, но при этом она контролируется старшим преподавателем. Отсутствие контроля приводит к хаосу – в конечном итоге учеником не будет пройдена учебная программа. При наличии общего расписания старший преподаватель планирует и прогнозирует каждый следующий учебный день в зависимости от того, сколько учащихся в тот или иной день недели посещают школу и далее делает вывод: сколько учителей нужно пригласить для занятий и корректирует расписание.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2023 год

Учитель «Диалога» как и любой учитель следит за дисциплиной, но чтобы не прерывать объяснение другому ученику, он в случае ее нарушения обращается к старшему преподавателю. Контроль прохождения программы входит в обязанности учителя-предметника и старшего преподавателя. Кроме этого, старший преподаватель посещает уроки, которые проходят на площадке «Диалога» с целью контроля работы по учебным программам. Ведет различную документацию.

Следующие документы помогают контролировать прохождение программы:

- зачетная книжка учащегося;
- маршрутный лист;
- лист коррекции знаний;
- график прохождения программы по месяцам.

Зачетная книжка существует в двух экземплярах: один находится у ученика, второй хранится в школе. Второй экземпляр – это и есть аналог классного журнала в традиционной школе. Однако не предусмотрено ведение журнала как в классно-урочной системе, так как у каждого учащегося свое расписание. Зачетная книжка содержит перечень учебных предметов, и каждый предмет представлен перечнем всех тем учебника. В классно-урочной системе учащийся может получить знания по теме, присутствуя на уроке и слушая учителя. Таким образом тема может быть пройдена без «закрепления» со стороны учащегося. Однако работа по зачетной книжке предполагает детальное изучение каждой темы учебника. Таким образом ни одна тема не будет упущенной: учащийся должен получить все зачеты по всем темам. Не будет выставлена оценка за четверть, если не будут сданы все зачеты.

«Диалог» – это очная групповая форма обучения, не похожа на классно-урочную систему обучения. Учащийся может посещать школу не каждый день



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2023 год

(от двух до пяти дней в неделю). Остальное время посвящает любимому делу (спорт, музыка, наука и пр.)

Таким образом мы первоначально познакомились с основными характеристиками разных форм обучения. Более подробно рассмотрели форму обучения «Диалог».

В современный период развития системы образования педагогическая общественность ищет пути и направления совершенствования традиционной системы образования. Идеи вариативности, «гибкости» школьного образования созвучны современному периоду развития российской школы, где опыт школы «Обучения в диалоге» показывает нам данные свойства. Возможная перспектива развития нового способа обучения по новой форме – в создании сети небольших камерных школ в разных регионах России (субъектах Российской Федерации) для удовлетворения потребности некоторых категорий детей, а именно учиться в своем темпе, по индивидуальному расписанию, и выполняя требования ФГОС, и в итоге получая государственный аттестат.



Всероссийская конференция
"МЕТОДИКА И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА"
2023 год

Список литературы

1. Андреев В. И. Книга о школе «Обучение в диалоге» для учеников и родителей. – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020.
2. Андреев В. И. Обучение в диалоге. Свобода + обучение = радость. – СПб.: Свое издательство, 2012. – 108 с. – С. 24-25.
3. Андреев В.И. Педагогическая биография: 1978-2011. – СПб.: Свое издательство, 2011. – 52 с.
4. Андреев В.И. Талгенизм (таланты и гении). Формула успеха: честность и компетентность. Описание обучающейся организации – СПб: Древо жизни, 2012 г. – 128 с.
5. Дроздов Н.А. Организация альтернативной формы обучения («Диалог») // Педагогические технологии. – 2021. – № 2. – С. 2-8.
6. Захаров К.П. Метод сочетательного диалога А.Г. Ривина как основа коллективного взаимного обучения: дисс. ... канд. пед. наук. – 2008.

