

Соколова Ирина Михайловна

Государственное общеобразовательное казенное учреждение

Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарска»

Иркутская область, город Ангарск

КЛАССНЫЙ ЧАС
«ПО УЛИЦАМ РОДНОГО ГОРОДА»

Цель: Способствовать развитию навыков социализации.

Задачи:

1. Расширять и закреплять знания детей о городе, в котором живут (история возникновения названия города, городская символика).

Уточнить представления детей:

- о социальном назначении зданий;
- о людях разных профессий;
- о значении труда горожан для общества;
- о городском транспорте.

Систематизировать и углублять представления детей о достопримечательностях города.

Расширять, уточнять и активизировать словарь по темам: «Мой город», «Транспорт», «Профессии».

2. Развивать навыки словообразования.

Развивать речевую активность у детей.

Продолжать учить детей неречевым средствам общения.

Развивать выразительность жестов.

3. Закрепить правила поведения в транспорте и общественных местах.



Совершенствовать умение узнавать, различать и воспроизводить эмоции.
Продолжать формировать навыки рисования акварелью на мокром листе бумаги.

Воспитывать у детей любовь к городу, в котором живут.

Ход занятия.

Психогимнастика

Ученики стоят в кругу

Учитель:

- Ребята, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем доброго дня:

Руку мне протяни - Протягивают друг другу руки.

И тихонечко пожми - Пожатие рук.

Улыбнись и скажи - Улыбаются друг другу.

«Доброе утро» - Проговаривают строчку.

Раздается космическая музыка, гаснет свет и с потолка падает блестящая коробка (она крепится к леске, леска обрезается). Дети с воспитателем подходят, воспитатель достает из нее игрушку инопланетянина (кукла – марионетка).

Учитель:

- Здравствуй гость дорогой,

Расскажи, ты кто такой?

Инопланетянин отрицательно качает головой, и воспитатель достает из коробки конверт.

Учитель:

- Я поняла, ребята, он не знает нашего языка, но все понимает.

Сейчас я прочитаю его письмо.



Учитель читает письмо.

Меня зовут Кузя.

На другой планете жил, поживал,

Отродясь, таких как вы, не видал.

Вот корабль смастерил, в него сел

И в открытый космос я полетел.

Вокруг звезды и планеты – красота!

Но раздался треск и вдруг – темнота.

И подумал я тогда: все – пропал!

А на самом деле к вам я попал.

Помогите, расскажите – где же я?

И кто вы – враги или друзья?

Учитель:

- Кузя! Конечно, мы твои друзья. Ребята тебе сейчас расскажут и покажут, где ты оказался. Правда, ребята? А ты посиди и послушай.

Учитель показывает глобус.

Вопросы к ученикам:

- Что это такое? (глобус)

- Что такое глобус? (это наша планета – Земля)

- Что мы можем увидеть на глобусе? (морья, океаны, страны)

- А на глобусе есть наша страна?

- Как называется наша страна?

- Покажите Россию на глобусе.

Россия – самая большая страна в мире. В ней имеется множество городов, деревень, сел.



Учитель:

- Ребята, а какие города вы знаете?
- В каком городе живем мы с вами?
- Что это за название? Почему его так назвали? (город построен на берегу реки Ангары)

Учитель обращает внимание детей на герб России и Ангарска.

Учитель: Ребята, давайте расскажем Кузе, что это за картинки.

Ученики рассказывают. Если не справляются, воспитатель задает наводящие вопросы.

- Почему герб Ангарска зеленого цвета? (построен среди тайги)
- Почему на гербе нарисованы волны? (это реки Китой и Ангара, между которыми находится наш город)
- А это кто? – указывает на девушку, изображенную на гербе? (это река Ангара, убегающая от Байкала к Енисею).

Игра на словообразование «Как нас назвать?»

- Мы живем на планете Земля – как нас называют? (земляне)
- Вы живете в России? – как вас называют? (россияне)
- Вы живете в Ангарске – как вас называют? (ангарчане)
- Как назовут девочку, живущую в Ангарске? (ангарчанка)
- А мальчика (ангарчанин)

Учитель:

А сейчас. Кузя, мы вместе с ребятами отправимся на экскурсию по нашему городу.

- На каком транспорте можно попасть в наш город Ангарск из других городов России? (электричка, поезд, автобус, такси)
- Электричка, поезд – какой вид транспорта? (железнодорожный)



- Автобус, такси – какой вид транспорта? (наземный, пассажирский)
Давайте построим поезд. Вагончиками будете вы.

Чистоговорка с движением.

Мы будем ехать, и говорить такие слова:

Чу – чу – чу – я на поезде качу.

Чух – чух – чух мчится поезд во весь дух.

Учитель обращает внимание детей на фото

Учитель:

- Кто узнал это здание? И для чего оно? (Ж.Д. вокзал)

- А дальше мы отправимся на автобусе.

Ученики встают возле стульчиков, выставленных как места в автобусе.

**Физкульт. минутка по программе «Музыка с мамой» Е. Железновой
«Автобус».**

Дети садятся на стульчики.

Игра «Культурный пассажир»

Учитель: -

Сейчас мы с вами поиграем, будьте внимательны.

Я начну фразу – вы закончите словами «запрещается» или «разрешается»

Ехать «зайцем» как известно ... (запрещается)

Уступить старушке место ... (разрешается)

Всех расталкивать, кричать ... (запрещается)

А тихонечко стоять ... (разрешается)

Брать мороженое в автобус... (запрещается)

Ну а яблоки в пакете... (разрешается)

В мяч играть на остановке... (запрещается)



Пропустить маму с ребенком... (разрешается)

Обходить автобус сзади... (разрешается)

Ну, а спереди, конечно... (запрещается)

Учитель: - В нашем городе много зданий. Давайте расскажем Кузе о них.

Учитель загадывает загадки, дети отгадывают, и на появляются фотографии.

1. Есть в Ангарске большой дом,

Всегда народу много в нам.

Но больше всех детишек,

Девчонок и мальчишек. (Детский сад)

2. Есть еще в Ангарске дом

Интересно очень в нем.

Кто в этот дом войдет,

Тот ум приобретет. (Школа)

- Правильно, это школа.

- Как вы думаете, для чего дети ходят в школу?

- Как называют детей, которые ходят в школу?

- Кто работает в школе?

3. В этот дом больной пришел,

А здоровеньким ушел. (Больница)

- Для чего в больницу ходят люди?

- Кто работает в больнице?

- Каких врачей вы знаете?

4. Если ты заболел,

В этот дом ты пришел

И с таблетками ушел. (Аптека)



- Чем отличается аптека от библиотеки?
- Кто работает в аптеке, в библиотеке?

5. Есть в Ангарске большой дом,

Покупки можно сделать в нем. (Магазин)

- Для чего люди ходят в магазин?
- Кто работает в магазине?
- Как называют людей, делающих там покупки?

Учитель:

Молодцы, ребята. Кузя узнал, что в нашем городе есть магазины, школы, сады, аптеки, библиотеки. Я знаю игру «Кто, чем занимается», поиграем в нее.

Игра: «Кто чем занимается»

Повар – варит

Врач – лечит

Учитель – учит

Строитель – строит

Художник – рисует

Пианист – играет

Писатель – пишет

Портниха – шьет

Прачка – стирает

Уборщица – убирает

Фотограф – фотографирует

Продавец – продает



Учитель:

- Вот, мы подъехали к ДК Современник. (Фото)

Расскажите о нем (Это дом культуры. Там показывают спектакли, концерты,

проводят праздники, учатся петь и танцевать).

- Я предлагаю выйти из автобуса и посетить ДК.

Дети встают в круг.

Упражнение «Театральная разминка».

Раз, два, три, четыре, пять – вы хотите поиграть?

Называется игра «Разминка театральная»

Сказки любите читать?

Артистами хотите стать?

Бывает без сомнения разное настроение.

Его я буду называть, а вы попробуйте показать:

Грусть

Радость

Спокойствие

Удивление

Горе

Страх

Восторг

Ужас

А теперь пришла пора, общаться жестами. Да – да.

Я вам слово говорю, а от вас я жесты жду:

Иди сюда, уходи, здравствуй, до свидания, тихо, не балуй, погоди у меня, нельзя, отстань, думаем, понял, да, нет.

Подошла к концу разминка, постаралась детвора.



Ну а нам, ребята, дальше на экскурсию пора!

Учитель:

Ребята, а теперь смотрите в окно и увидите другие достопримечательности города.

Просмотр фото: к/т Родина, Мирамакс, музей Победы, Д/К Нефтехимиков, бассейн, площадь Ленина.

Учитель:

- Мы приехали на площадь Ленина. Это самая главная площадь нашего города. На площади устраивают праздники, парады, бывает салют. Ребята, давайте нарисуем в подарок Кузе и жителям другой планеты салют.

Рисование на мокром листе бумаги «Праздничный салют»

1. Рассматривание иллюстраций с изображением салюта

Вопросы:

- Из чего состоит салют? (дуга и звездочка)
- Какой кистью нарисуем дугу? (тонкой)
- Какой кистью нарисуем звездочку? (толстой)

Давайте вспомним порядок работы на мокром листе бумаги (схема)

2. Работа детей

3. Анализ работ.

Кузя рассматривает работы, благодарит детей. Дети прощаются с Кузей.

